OSNOVNA ŠOLA
FRANA ALBREHTA KAMNIK
Šolska ulica 1, 1241 Kamnik;
tel.: 01/839-6300
www.os-fa.si

TRILETNI NAČRT IZBOLJŠAV OSNOVNE ŠOLE FRANA ALBREHTA

OBDOBJE 2025 –2028

V S E B I N A

		stran
1.	***UVOD***	2
	PREDSTAVITEV ŠOLE	2
	VIZIJA	2
	VREDNOTE	2
	KONTEKST	2
	PRAKSE, DEJANJA, KOMPETENCE, IZKUŠNJE	2
2.	***NAČRT IZBOLJŠAV V OBDOBJU 2025/2028***	3
	a) IZHODIŠČA IN USMERITVE ZA DOLOČITEV CILJEV	3
	b) IZBRANI PREDNOSTNI CILJI	3
	c) PREDNOSTNE NALOGE, NAČRTOVANJE, EVALVIRANJE	4
3.	**PRILOGE**	5

1. UVOD

PREDSTAVITEV ŠOLE

VIZIJA

Na naši šoli smo spoštljivi, pošteni in iskreni drug do drugega. Cenimo in razvijamo delavnost, strokovnost in odgovornost. Z dobro komunikacijo med šolo, domom in krajem neprestano gradimo kulturo dobre skupnosti.

VREDNOTE

Spoštovanje, odgovornost, poštenost, prijateljstvo, strokovnost, delovne navade, prijaznost in zaupanje smo na naši šoli postavili kot temelje vzgoje in medsebojnih odnosov.

KONTEKST

Šola s svojimi štirimi podružničnimi šolami v Mekinjah, Nevljah, Tunjicah in na Vranji Peči pokriva sedem krajevnih skupnosti v občini Kamnik. Skupaj smo največja osnovna šola v občini Kamnik, saj je v vseh petih šolskih stavbah vsako leto okrog osemsto učencev.

V preteklosti je šola nosila ime Osnovna šola Kamnik 1, leta 1964 pa so jo z odlokom preimenovali v OŠ Frana Albrehta. Sedaj šola s ponosom nosi ime rojaka, Kamničana Frana Albrehta.

Osnovna šola Frana Albrehta je imela pomembno poslanstvo v prvih petdesetih letih njenega delovanja. V svoje okrilje je sprejela kar štiri podružnične šole, še pred ustanovitvijo Osnovne šole Marije Vere je vzgajala in izobraževala preko 1300 učencev, matična šolska stavba je nudila prostore kamniški gimnaziji, sodelovala je pri gradnji športne dvorane, soočala se je s prostorsko stisko, kljub maksimalnemu izkoriščanju razpoložljivih notranjih prostorov in tudi zunanjih površin.

Znanje in ustvarjalnost sta temeljni vrednoti, ki ju v sklopu številnih šolskih in obšolskih dejavnosti izkazuje aktivno kulturno udejstvovanje učencev, njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev.

Veliko pozornost namenimo vsakoletni osrednji šolski prireditvi z bogatim kulturnim programom v mesecu maju, kjer poleg kulturne prireditve učenci in starši obiskovalcem na šolskem sejmu predstavijo likovne in tehnične izdelke, nekatere projekte in dejavnosti. Zbrana sredstva so namenjena šolskemu skladu.

Vizija, razvojni načrt šole, načrt profesionalnega razvoja in prioritetni cilji so naravnani na spodbujanje k sodelovanju, pogovoru o učenju, spodbujanju učenja in ustvarjanju razmer zanj. Strokovnost, sproščena komunikacija, sodelovalna in demokratična kultura šole so cilji, h katerim smo usmerjeni. Prav tako neprestano vzpostavljamo in vzpodbujamo sodelovalno skupnost.

PRAKSE, DEJANJA, KOMPETENCE, IZKUŠNJE

- Kultura in tradicija.
- Šola odličnosti.
- Sodelovalna kultura.
- Distribuirano vodenje.
- Uresničevanje potreb učencev.
- Uresničevanje vizije.
- Merljiva pričakovanja.
- Odgovornost javnosti.
- Pluralnost interesov in pogledov na kakovost.
- Učitelji kot osnovno gibalo samoevalvacije.

2. NAČRT IZBOLJŠAV v obdobju od 2025 do 2028

a) IZHODIŠČA IN USMERITVE ZA DOLOČITEV CILJEV

Delovna skupina za kakovost je v juniju 2024 pridobila mnenja strokovnih delavcev, katera področja kakovosti na šoli želimo izboljšati. Na podlagi rezultatov izvedene dejavnosti so strokovni delavci v ospredje postavili tri novo izbrane prednostne cilje, kateri so prepoznani tudi v razvojnem načrtu šole.
V naslednjem triletnem obdobju 2025–2028 bomo tako uresničevali dva cilja na kognitivnem ter enega na konativnem področju. Uresničevali jih bomo na ravni posameznega strokovnega delavca, strokovnih aktivov in nekaterih delovnih skupin.

Delovne skupine za bralno pismenost, vzgojo ter vključujočo šolo (skupina kot del razvojne naloge vključujoča šola) bodo preko svojih načrtovanih dejavnosti, pomagale pri uresničevanju izbranih prednostnih ciljev na ravni šole. Po potrebi bomo k sodelovanju povabili tudi kakšno drugo delovno skupino.
Vzpodbujali bomo medsebojno izmenjavo izkušenj in znanj (primeri dobrih praks, medsebojne hospitacije) ter organizirali individualna ter skupinska izobraževanja.

b) IZBRANI PREDNOSTNI CILJI 2025 - 2028

Izbrani so naslednji prednostni cilji:

1. Izboljšati bralno pismenost
2. Spodbujati aktivno vlogo učencev pri pouku
3. Razvijati strpnost, spoštljivost in nenasilno komunikacijo pri učencih.

c) PREDNOSTNE NALOGE, ANALIZA STANJA

Prednostni cilji 2025 – 2028 so cilji, ki jih želimo doseči v triletnem obdobju.
Za vsako posamezno šolsko leto, znotraj triletnega obdobja, si bomo postavili prednostne naloge, ki bodo bolj konkretno izražene, za dolgoročno dosego zastavljenih prioritetnih ciljev.
V šolskem letu 2024/25 smo izvedli preverjanje tekočnosti branja za vse učence od 2. do 9. razreda, vključno z podružnicami. Analiza stanja je bila izhodišče za izbiro prednostnih nalog za prvi prednostni cilj.
V mesecu maju 2025, so aktivi podali predloge prednostnih nalog za posamezni prednostni cilj. Iz dobljenih povratnih informacij smo si za šolsko leto 2025/26 zastavili tri prednostne naloge.

PREDNOSTNI CILJ 2025 - 2028	PREDNOSTNA NALOGA 2025/26	URESNIČEVANJE IN NAČRTOVANJE
1. Izboljšati bralno pismenost.	Diferenciramo glede na starost učencev: - izboljšati tekočnost branja - Izboljšati bralno razumevanje	Posamezni aktivi (zapis v LDN šole)
2. Spodbujati aktivno vlogo učencev pri pouku.	Povečati pogostost sodelovalnega učenja.	Strokovni delavec (zapis v LDN strokovnega delavca)
3. Razvijati strpnost, spoštljivost in nenasilno komunikacijo pri učencih.	Navajanje na uporabo vljudnostnih izrazov in kritično razmišljanje o lastnem vedenju.	Delovna skupina za vzgojni načrt (po potrebi sodeluje z drugimi delovnimi skupinami) (zapis v LDN šole)

d) NAČRTOVANJE, EVALVIRANJE

V dokument Letni delovni načrt šole aktivi in delovna skupina za vzgojo zapišejo konkretnejše dejavnosti in merila za uresničevanje prve in tretje prednostne naloge. (razvidno iz priloge spodaj). V osebni letni delovni načrt strokovnega delavca pa strokovni delavec zapiše dejavnosti in merila za uresničevanje druge prednostne naloge.

Vsakoletna evalvacija doseganja zastavljene prednostne naloge bo sestavni del evalvacije kakovosti dela na ravni šole. Na podlagi ugotovitev se bo načrtovalo prednostne naloge za naslednje šolsko leto.

K uresničevanju zastavljenih ciljev bosta s svojimi aktivnostmi prispevali še delovna skupina za bralno pismenost, ki bo pripravila vertikalno povezovanje za učenje in uporabo bralno učnih strategij za dosego prvega cilja (izboljšati bralno pismenost) ter delovna skupina , ki deluje v okviru razvojne naloge Vključujoča šola, ki bo z aktivnostmi za dosego drugega cilja (aktivna vloga učencev, sodelovalno učenje), podprla strokovne delavce.

4. PRILOGE

Iz LDN šole.

AKTIV	**PREDNOSTNE NALOGA (izbira): izboljšati tekočnost branja ali izboljšati bralno razumevanje**	**DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli načrtovano?)**	**MERILA (Kako bomo vedeli, če smo načrtovano dosegli?)**
Podaljšano bivanje	Tekočnost branja	Branje učitelja, bralne minute	Pobarvanka otroškega branja
1. razred	Izboljšati tekočnost branja	Bralni trening: bralni listi, slikopisi, glasovno branje (niz sličic prvi glas). Vaje za fonološko zavedanje, slušno in vidno razločevanje, ...	Preverjanje v dogovoru s specialnimi pedagoginjami, 2x letno
2. razred	Izboljšati tekočnost branja	Bralne knjižice, branje v nadaljevanjih, bralni kotički, dnevno branje učiteljic učencem, branje drug drugemu, branje doma, bralna značka, eko bralna značka, roditeljski sestanek za starše	Preverjanje tekočnosti branja 3x letno (v dogovoru s specialnimi pedagoginjami).
3. razred	Izboljšati tekočnost branja	Bralni trening, bralni kartončki, branje drug drugemu, bralni kotiček, bralna značka	Preverjanje tekočnosti branja 3x letno skupaj s specialno pedagoginjo
4. razred	Izboljšati tekočnost branja	Izmenično branje (učenec - učencu; učenec - učiteljica), 2x mesečno individualno branje (revija, knjiga), glasno branje v okviru pouka (navodila, snov).	Preverjanje tekočnosti branja 2x letno.
5. razred	Bralno razumevanje	Mesečno branje besedil in preverjanje razumevanja prebranega z različnimi tipi nalog. Učenec si postavi cilj in ga sproti spremlja z grafičnim prikazom.	Vrednotenje učenčevih del in spremljanje njegovega napredka.
naravoslovni aktiv (matematika, fizika, kemija, biologija,	Bralno razumevanje	Učence pri pouku urimo v uporabi bralnih strategij (podčrtovanje, izpisovanje	Učitelj preveri uporabo spoznanih bralnih strategij pri samostojnem delu učencev -

gospodinjstvo, računalništvo, naravoslovje, tehnika in tehnologija)		bistvenih podatkov, miselni vzorci, ribja kost ...) in uporabi prebranega v praksi (izvedba eksperimentov, izdelava izdelka, priprava jedi ...).	delo z besedilom, reševanje nalog pri utrjevanju, preverjanju in ocenjevanju znanja. Učenci lahko sledijo napisanim navodilom in uspešno izvedejo eksperiment, izdelajo izdelek, pripravijo jed …
družboslovje (zgodovina, geografija, državljanska in domovinska kultura ter etika, glasbena umetnost, likovna umetnost)	Bralno razumevanje	Nevihta možganov pred branjem besedila, označevanje besedila - ključnih podatkov, uporaba strategij za bralno razumevanje.	Preverjanje s pomočjo vprašanj in nalogami, ki se nanašajo na prebrano.
slovenščina	Razumevanje prebranega	Glasno in tiho branje umetnostnih in neumetnostnih besedil.	Preverjanje z vprašanji, nalogami, vezanimi na prebrano besedilo. (delovni zvezek, NPZ ...)
tuji jeziki (angleščina, nemščina, francoščina)	Izboljšati tekočnost branja. Izboljšati bralno razumevanje.	Redno spodbujanje udeležbe k bralni znački, obisk šolske knjižnice, priporočila različnih knjig, branje različnih besedil pri pouku, uporaba Reading Progress, vprašanja o bralnem razumevanju. Branje posameznih besed in sestavljanje povedi.	Število udeležencev, spremljanje prek glasnega branja in vprašanj o vsebini; S pomočjo slikovnega gradiva in kratkih besed bodo učenci sestavljali povedi in jih nato prebrali.
šport	razumevanje ustnih in pisnih navodil	Branje za delo na posameznih postajah (individualno, pari in skupine) Branje navodil - novih iger.	Preverjanje z vprašanji, nalogami, vezanimi na prebrano besedilo.
šolska svetovalna služba	Izboljšati bralno razumevanje	Pri učencih bomo v okviru razrednih ur izhajala iz poučnih zgodb/besedil, kjer bomo preverjale njihovo razumevanje in doživljanje ter kako jih lahko uporabimo v vsakdanjih situacijah.	Preverjanje z vprašanji, nalogami, vezanimi na prebrano besedilo.
izvajalke dodatne strokovne pomoči	Izboljšati tekočnost branja	Pri učencih bomo spodbujale in razvijale bralno tekočnost z branjem krajših odstavkov, z izmeničnim branjem, s pomočjo aplikacije Kobi, Reading progress in Tačk pomagačk. Za spodbujanje branja se bomo posluževale tudi različnih didaktičnih iger.	Preverjanje bralne tekočnosti pri učencih v sodelovanju z razrednimi učiteljicami.
knjižnica	Izboljšati bralno razumevanje	Bralne učne strategije pri KIZ urah.	Preverjanje z vprašanji, nalogami, vezanimi na prebrano besedilo.
Zborovodje šolskih pevskih zborov	Spodbujanje gibanja ob učenju novega besedila.	Gibalno ponazarjanje besedila pesmi.	Skladnost gibov z besedilom. Preverjanj razumevanje besedila s pogovorom.

	Tekočnost branja besedila, pred osvajanjem melodije pesmi.	Ritmiziranje besedila fraz v različnih tempih.	

DELOVNA SKUPINA ZA VZGOJO	
Vodja/nosilec	Tina Zupančič
Člani	Andreja Ortl, Ana Razpet, Tjaša Božič, Jana Jus, Luka Lavrin, Sara Kočevar, Urška Strgar, Simona Podboršek
Prednostno področje	Navajanje na uporabo vljudnostnih izrazov
Cilji	1. Učenci usvojijo osnove uporabe vljudnostnih izrazov 2.Prenova Vzgojnega delovanja
Vsebina dela/dejavnosti	**SPREMEMBE DOKUMENTOV** (na podlagi spremembe Zakona o osnovni šoli (U.l. RS 54/2025) in opažanj o vzgojnem delovanju v lanskem šolskem letu) Vzgojno delovanje šole (Vzgojni načrt je del LDNja in se poimenuje) Pravila šolskega reda (PŠR) Priloga A Pravil šolskega leta **UČENCI** KD Imamo se radi (10. 9. 2025), vsebina: Predstavitev Vzgoje po naše in Pravil šolskega reda OŠ Frana Albrehta Kamnik Bonton (pozdravljanje, hvala, prosim, rokovanje, komunikacija z različnimi starostnimi in soc. skupinami ...) Povezovanje in sodelovanje, reševanje konfliktov Spremljanje doseganja 1. cilja. **STROKOVNI DELAVCI** Predstavitev Vzgoje po naše (uvodna konferenca 20. 8. 2025) Delavnice o reševanju vzgojnih problemov (pedagoška konferenca 25. 11. 2025) Intervizija za učitelje Poudarjamo moč proaktivnosti, preventive in pohvale **STARŠI** Predstavitev vzgojnega delovanja šole na seji Sveta staršev

DELOVNA SKUPINA ZA BRALNO PISMENOST	
Vodja/nosilec	Nataša Logar Andič
Člani	Marija Ropas, Simona Podboršek, Špela Kosmatin, Andreja Modrijan, Maja Bernard, Jasmina Mazej, Helena Kokot, Naška Schenk, Irena Kotnik
Prednostno področje	Bralne-učne strategije
Cilji	• opolnomočiti in spodbuditi učitelje k pogostejši uporabi bralnih učnih strategij pri pouku • celoletno zbiranje idej in dokazov o uporabi bralnih učnih strategij med učitelji • učenje bralne-učnih strategij (v okviru KIZ) • ozaveščanje o načinih spodbujanja bralne motivacije • dopolnjevanje gradiva/strokovne literature za spodbujanje bralne motivacije – za učitelje in starše
Vsebina dela/dejavnosti	• predstavitev bralnih učnih strategij učiteljem na pogovorih o učenjih • ponovno posredovanje publikacije z gradivom za bralno motivacijo vsem strokovnim delavcem • sodelovanje na pedagoških konferencah

Predlog triletnega načrta izboljšav je, v sodelovanju z nekaterimi delovnimi skupinami in vodstvom šole pripravila vodja delovne skupine za kakovost, *Špela Kosmatin, učiteljica RS.*

Svet Osnovne šole Frana Albrehta Kamnik je na seji dne 22. 10. 2025 obravnaval in sprejel triletni načrt izboljšav za obdobje 2025-28.

Predsednica sveta šole:
Urška Maja Pavlič