

OSNOVNA ŠOLA FRANA ALBREHTA KAMNIK



TRILETNI NAČRT IZBOLJŠAV
OBDOBJE 2019 - 2022

V S E B I N A

	<i>stran</i>
1. UVOD	2
PREDSTAVITEV ŠOLE	2
VIZIJA	2
VREDNOTE	2
KONTEKST	2
PRAKSE, DEJANJA, KOMPETENCE, IZKUŠNJE	2
2. PREDNOSTNA PODROČJA KAKOVOSTI	3
IZHODIŠČA ZA DOLOČITEV CILJEV	3
USMERITVE	3
IZBRANA PREDNOSTNA CILJA	3
NAČRTOVANJE, EVALVIRANJE	3
3. NAČRT IZBOLJŠAV V OBDOBJU 2019/22	4
NAČRTI IZBOLJŠAV IZBRANIH DELOVNIH SKUPIN	4

1. UVOD

PREDSTAVITEV ŠOLE

VIZIJA

Na naši šoli bomo spoštljivi, pošteni in iskreni drug do drugega. Cenili in razvijali bomo delavnost, strokovnost in odgovornost. Z dobro komunikacijo med šolo, domom in krajem bomo neprestano gradili kulturo dobre skupnosti.

VREDNOTE

Spoštovanje, odgovornost, poštenost, prijateljstvo, strokovnost, delovne navade, prijaznost in zaupanje smo na naši šoli postavili kot temelje vzgoje in medsebojnih odnosov.

KONTEKST

Šola s svojimi štirimi podružničnimi šolami v Mekinjah, Nevljah, Tunjicah in na Vranji Peči pokriva sedem krajevnih skupnosti v občini Kamnik. Skupaj smo največja osnovna šola v občini Kamnik, saj je v vseh petih šolskih stavbah vsako leto preko osemsto učencev. Šola je prisotna v lokalnem okolju z različnimi dejavnostmi, projekti.

V preteklosti je šola nosila ime Osnovna šola Kamnik 1, leta 1964 pa so jo z odlokom preimenovali v OŠ Frana Albrehta. Sedaj šola s ponosom nosi ime rojaka Kamničana Frana Albrehta.

Osnovna šola Frana Albrehta je imela pomembno poslanstvo v prvih petdesetih letih njenega delovanja. V svoje okrilje je sprejela kar štiri podružnične šole, pred ustanovitvijo Osnovne šole Marije Vere je vzgajala in izobraževala preko 1300 učencev, matična šolska stavba je nudila prostore kamniški gimnaziji, sodelovala je pri gradnji športne dvorane, prav tako kot danes pa se je tudi v preteklosti soočala s prostorsko stisko, kljub maksimalnemu izkoriščanju razpoložljivih notranjih prostorov kot tudi zunanjih površin.

Znanje in ustvarjalnost sta temeljni vrednoti, ki ju v sklopu številnih šolskih in obšolskih dejavnosti izkazuje aktivno kulturno udejstvovanje učencev, njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev. Veliko pozornost namenimo vsakoletni osrednji šolski prireditvi z bogatim kulturni programom v mesecu maju, kjer poleg kulturne prireditve učenci in starši obiskovalcem na šolskem sejmu predstavijo likovne in tehnične izdelke, nekatere projekte in dejavnosti. Zbrana sredstva so namenjena šolskemu skladu.

Vizija, razvojni načrt šole in prioritete dejavnosti so naravnani na spodbujanje k sodelovanju, pogovoru o učenju, spodbujanju učenja in ustvarjanju razmer zanj. Strokovnost, sproščena komunikacija, sodelovalna in demokratična kultura šole so cilji, h katerim smo usmerjeni. Prav tako neprestano vzpostavljamo in vzpodbujamo sodelovalno skupnost.

PRAKSE, DEJANJA, KOMPETENCE, IZKUŠNJE

- Kultura in tradicija.
- Šola odličnosti.
- Sodelovalna kultura.
- Distribuirano vodenje.
- Uresničevanje potreb učencev.
- Uresničevanje vizije.
- Merljiva pričakovanja.
- Odgovornost javnosti.
- Pluralnost interesov in pogledov na kakovost.
- Učitelji kot osnovno gibalno samoevalvacije.

2. PREDNOSTNA PODROČJA KAKOVOSTI

IZHODIŠČA ZA DOLOČITEV CILJEV

V šolskem letu 2015/16 smo v okviru skupine za kakovost pripravili in izvedli anketo o kakovosti na naši šoli za triletno obdobje 2016/19. Na podlagi tega smo identificirali področja kakovosti, na katerih želimo doseči napredek. Takrat smo v ospredje postavili tri cilje:

1. Učenje učenja.
2. Strpnost, spoštljivost, odnosi med učenci.
3. Vertikalno povezovanje.

USMERITVE

Delovna skupina za kakovost je v šolskem letu 2018/19 pridobila mnenja nekaterih delovnih skupin in vseh strokovnih aktivov, ter pripravila predlog za naslednje triletno obdobje.

V naslednjem triletnem obdobju 2019-2022 bomo uresničevali dosedanje cilje, ki jih bomo povezali z aktivnostmi nekaterih delovnih skupin.

Tako bodo delovne skupine za bralno pismenost, vzgojni načrt, formativno spremljanje pouka, medpredmetno in vertikalno povezovanje, preko svojih načrtovanih dejavnosti usmerjale in vodile celotni kolektiv k uresničevanju zastavljenih ciljev na ravni šole. Po potrebi bomo k sodelovanju povabili tudi kakšno drugo delovno skupino in tudi izvajalko projekta Popestrimo šolo.

Vzpodbujali bomo medsebojno izmenjavo izkušenj in znanj (primeri dobrih praks, medsebojne hospitacije), organizirali individualna ter skupinska izobraževanja.

IZBRANA PREDNOSTNA CILJA 2019/22

Izbrana sta naslednja prednostna cilja:

1. Izpopolniti kompetence učenje učenja, tudi v smislu medpredmetnega in vertikalnega povezovanja.
2. Vzgajati in usmerjati učence k strpnosti in spoštljivosti.

NAČRTOVANJE, EVALVIRANJE

V dokument Letni delovni načrt šole, delovne skupine podrobneje zapišejo svoje usmeritve za delo v posameznem šolskem letu.

Vsakoletna evalvacija doseganja zastavljenih ciljev posamezne delovne skupine, bo sestavni del evalvacije kakovosti dela na ravni šole. Na podlagi ugotovitev se bo z načrtovanimi dejavnostmi nadaljevalo ali jih po potrebi spremenilo.

3. NAČRT IZBOLJŠAV v obdobju od 2019 do 2022

Delovna skupina za bralno pismenost	
Vodja/nosilec	Tadeja Česen Šink
Člani	Barbara Spruk Golob, Petra Zupanc, Andreja Modrijan, Simona Podboršek, Marija Ropas, Irena Milivojevič Kotnik, Danila Hrovat
Prednostno področje	Učenje učenja
Cilji	V obdobju treh let želimo doseči stalno razvijajočo se zmožnost posameznika za razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo pisnih informacij. Ta zmožnost vključuje razvite bralne veščine, (kritično) razumevanje prebranega, pojmovanje branja kot vrednote in motiviranost za branje.
Vsebina dela/dejavnosti	<p>Na razredni stopnji bomo še naprej v okviru KIZ poučevali izbrane bralne učne strategije in jih v šolskem letu večkrat uporabili na različnih primerih.</p> <ol style="list-style-type: none">1. r: časovni trak2. r: pojmovna mreža v obliki dlani ali ribja kost3. r: Vennov diagram4. r: miselni vzorec5. r: Paukova strategija <p>Na predmetni stopnji bomo v okviru tedna otroka izvedli teden bralnih učnih strategij. Učiteljem predmetne stopnje bo v pomoč plakat, na katerem bodo predstavljene strategije, ki so jih učenci spoznali do 5. razreda. V določenem tednu bomo torej po svoji izbiri izvedli izbrano strategijo in o teh dejavnostih poročali v tabeli, ki bo v skupni rabi.</p> <p>Spodbujanje branja: bralni odmor enkrat mesečno pri vseh predmetih, prireditve za Bralno značko med šolskim letom.</p>
Prednostno področje	Strpnost in spoštljivost
Cilji	Preko izbire različne literature in dejavnosti želimo razvijati vrednote kot so odgovornost, spoštovanje, razumevanje kaj je prav in kaj narobe, samozavest, vljudnost, pomoč drugim, sodelovanje, prijateljstvo, domišljivo, poštenost, ljubezen, hvaležnost.
Vsebina dela/dejavnosti	Branje je zelo pomembno, saj je osnovno orodje za pridobivanje informacij. Razumevanje prebranega nam pomaga pri delovanju v vsakdanjem življenju. Učenje tehnike branja, avtomatizacija branja, razvoj bralnega razumevanja in motivacija za branje od nas zahtevajo veliko mero strpnosti in spoštljivosti, saj vse našteje dejavnosti potekajo procesno in se jih vsi ne naučimo enako hitro in na enak način. Učence bomo pri vseh dejavnostih v povezavi z bralno pismenostjo osveščali o medsebojni strpnosti in spoštljivosti.

Delovna skupina za vzgojni načrt	
Vodja/nosilec	Tina Plahutnik
Člani	Predstavniki strokovnih delavcev: Jana Jus, Sanja Klemenc, Jana Razboršek, Sara Kočevar, Marija Ropas, Andreja Ortl, Darja Habjan, Monika Šimenc Vatovani Predstavnika staršev: Irena Pavlič in Darko Lesjak
Prednostno področje	Strpnost in spoštljivost
Cilji	<ul style="list-style-type: none"> • Učenci so seznanjeni s PŠR in VN, • Učenci upoštevajo in se ravnaajo po PŠR, • Učenci ravnajo v skladu z občimi pravili ustreznega vedenja, • Zmanjšanje vzgojnih ukrepov, opominov.
Vsebina dela/dejavnosti	<p>UČENCI: KD Bonton (1.-9.r.) Vsebina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delavnica pravila šolskega reda, vzgojni načrt, vizija • Delavnica prioritetni cilj šole: strpnost in spoštljivost • Delavnica na predlog staršev: odgovoren odnos do sebe, drugih, svojega zdravja, do svoje kulture in kultur drugih narodov. <p>Delovna skupina pripravi delavnice, ki jih v razredu izvedejo strokovni delavci.</p> <p>RU (3.-9.r.): Delovna skupina zbere/pripravi delavnice na teme prioritetnega cilja, ki jih v razredu izvedejo razredniki (opom. v š.l. 2020-21)</p> <p>STROKOVNI DELAVCI Pogovori o vzgoji in učenju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delavnice za sodelavce <p>Predlogi izobraževanj na temo spoštljive komunikacije</p> <p>STARŠI RS za starše (1.-9.r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predavanja (za vsako triado eno) in usmeritve razrednikom za pogovor v razredu

Delovna skupina za formativno spremljanje pouka	
Vodja/nosilec	Anita Rusak Kastelic
Člani	Monika Jelenc, Ema Vidic Judež, Natalija Rak, Jana Trebušak, Petra Zupanc, Andreja Modrijan, Barbara Spruk Golob, Jana Razboršek, Špela Jenko, Darja Habjan, Simona Podboršek, Mateja Jamnik, Špela Kosmatin
Prednostno področje	Učenje učenja
Cilji	Spodbujati poučevanje z elementi formativnega spremljanja, nuditi pomoč pri izvajanju učnih ur, ki vsebujejo elemente formativnega spremljanja, načrtovati izdelavo pripomočkov za spodbujanje aktivnosti učencev, krepiti kompetence glasu učenca in sodelovanje pri načrtovanju Pogovorov o učenju.
Vsebina dela/dejavnosti	<p>Spremljanje učenčevega napredka, nuditi učencu pogoje pri pouku, kjer je njegov glas slišan in njegove ideje vir za teme pri poučevanju in spoznavanju učnih vsebin je ključno za napredek učenčevega razvoja v samozavestnega, kritičnega in samostojnega mladostnika.</p> <p>DEJAVNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izdelava pripomočkov za spremljanje učenčevega napredka in samo evalvacije ter ocenjevanje dela (znotraj skupine). • Uporaba pripomočkov za spremljanje učenčevega napredka in samo evalvacije ter ocenjevanje dela (na ravni šole, izbirno). • Evalvacija uporabe pripomočkov za spremljanje učenčevega napredka in samo evalvacije ter ocenjevanje dela. • Sodelovanje pri načrtovanju Pogovorov o učenju.

Delovna skupina za medpredmetno in vertikalno povezovanje	
Vodja/nosilec	Jana Jus, Simona Podboršek
Člani	Anamarija Erčulj, Danica Mati Djuraki, Monika Jelenc, Anita Rusak Kastelic, Ema Vidic Judež, Urška Gostečnik, Lidija Vidmar, Darja Habjan, Jelka Vrhovnik, Tjaša Gašpar, Metka Bizjak, Mojca Praprotnik, Tamara Bračič, Mateja Jamnik
Prednostno področje	Učenje učenja
Cilji	Spodbuditi učitelje k večjemu povezovanju vsebin učnega načrta in s tem osmisliti pomen veščin in vsebin v programu, ter ga tako približati otroku.
Vsebina dela/dejavnosti	<p>Na področju MEDPREDMETNEGA POVEZOVANJA: Izvedba Tabor radovednih – medpredmetno povezovanje izbirnih predmetov. Medpredmetno povezane dneve dejavnosti na koncu šolskega leta za učence 6., 7., in 8. razredov v obdobju 18., 19., in 22. 6. 2020.</p> <p>Na področju VERTIKALNEGA POVEZOVANJA: Vertikalno povezovanje s splošnim ciljem: ISKANJE, BRANJE, RAZUMEVANJE in OBDELAVA PODATKOV. Evalvacija doseganja cilja v letu 2018/19 in načrtovanje izvedbe dejavnosti.</p> <p>Vključitev v POGOVORE O UČENJU z delavnico - ISKANJE, BRANJE, RAZUMEVANJE in OBDELAVA PODATKOV.</p> <p>Preoblikovanje zapisa načrtovanja in evalvacije dejavnosti vertikalnega povezovanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertikalno povezovanje oz. načrtovanje naravoslovja 5., 6., in 7. razreda. Izvedejo Mateja Jamnik, Simona Podboršek in Monika Jelenc.

Predlog triletnega načrta izboljšav so v sodelovanju z nekaterimi delovnimi skupinami, pripravili člani skupine za kakovost: Rafko Lah, Anita Rusak Kastelic, Zdravko Slevce, Tina Plahutnik, Barbara Spruk Golob, Špela Štular, Špela Kosmatin, Irena Podjed, Danica Mati Djuraki.

Svet Osnovne šole Frana Albrehta Kamnik je na seji dne _____ obravnaval in sprejel triletni načrt izboljšav.

*Predsednica sveta šole:
Monika Jelenc*