

KATERE TEŽAVE NAM JE POVZROČAL POUK NA DALJAVO IN KAKŠNE SO NJEGOVE POSLEDICE?

Rezultati ankete za starše

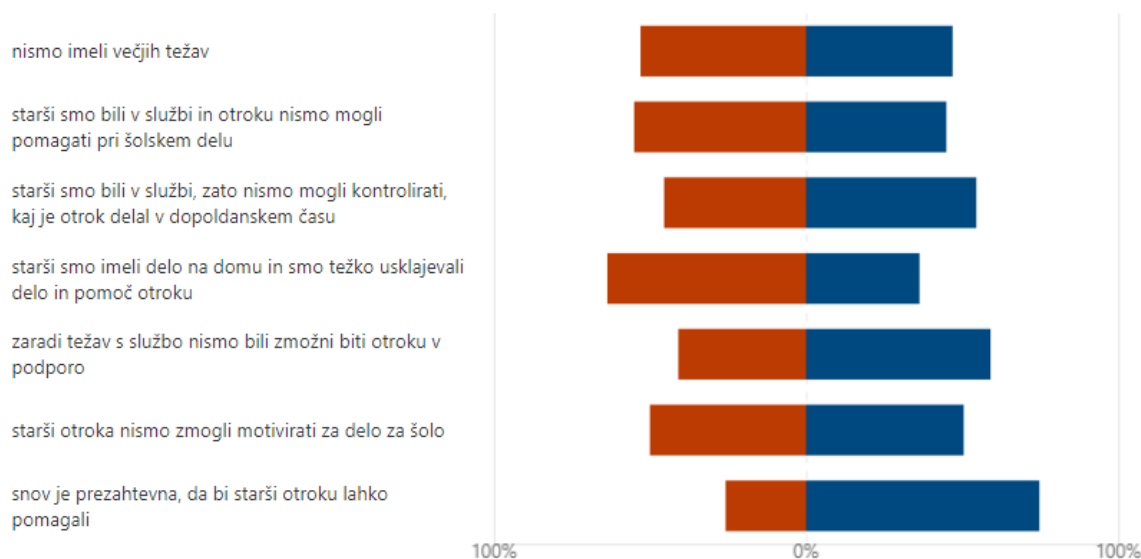
Povezava do anonimne ankete je bila posredovana vsem staršem učencev OŠ Frana Albrehta po eA.

Anketa aktivna: 18. 6. - 6. 7. 2021

Število odgovorov: 158

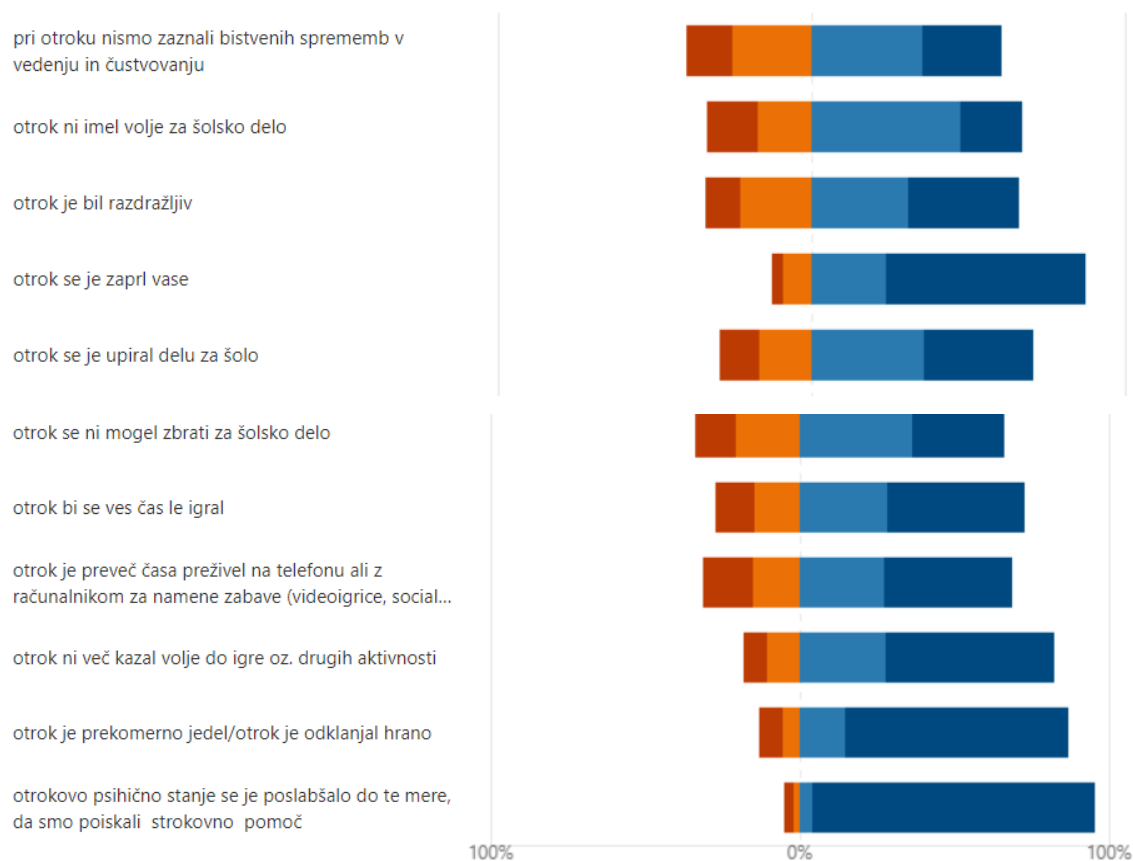
1. S katerimi težavami ste se STARŠI soočali v času pouka na daljavo?

■ DA, se strinjam ■ NE, se ne strinjam



2. Kaj ste opažali pri svojem otroku V ČASU POUKA NA DALJAVO?

■ POPOLNOMA se strinjam ■ strinjam se ■ DELNO se strinjam ■ NE strinjam se



3. Lahko dodate svoj odgovor: **Kaj ste opazili pri svojem otroku V ČASU POUKA NA DALJAVO?**

POZITIVNO

- Otrok je pridobil ogromno računalniškega znanja - kako pošiljati naloge, kako se povezati in kako rešiti težave, ko so bile težave s povezavo.
- Postal je bolj samostojen, veliko je bral, izboljšalo se je branje in razumevanje navodil.
- Dobila sem vpogled v samostojno delo svojega otroka in mu lahko pomagala pri težavah tisti trenutek (ali učiteljica). Pri mlajšem (1.r) sem bila ves čas navzoča in sem opazila njegov napredek v treh mesecih.
- Za šolo so delali učinkoviteje in se več naučili.
- Zmore veliko več, kot smo pričakovali. Pokazala so se močna področja, to so bili predmeti, ki jih je opravil najprej in najbolj vestno, z ostalimi je odlašal.
- Otrok je zelo napredoval pri samostojnosti in okrepile so se mu šolske delovne navade.
- Bolj sproščeno vzdušje. Ni nam bilo hudega.
- Povečana samostojnost dela, več smo se pogovarjali o šolskih nalogah, kot takrat, ko so otroci v šoli. Prvič smo lahko izkusili možnost šolanja na daljavo, kar smo prej slišali samo iz filmov ali od družin, ki smo jih pred Covidom srečevali na potovanjih.
- V bistvu sem spoznal, kako je samostojen in odgovoren. Vse naloge, v povezavi s šolo, je v večini opravil sam.
- Pouk na daljavo mu je ustrezal in se je znašel v novi situaciji.
- Hči je bila pridna, delo na daljavo je vzela resno. Skupaj s sošolko sta bili ves čas na vezi preko telefona (Viber) in sta skupaj delali za šolo.
- Pouk na daljavo mu je šel odlično. Težava je bil prehod nazaj na pouk.

BREZ VEČJIH TEŽAV

- Brez večjih težav 9
- Nič posebnega. Malo težje ga je bilo pripraviti za delo, a ni bilo večjih težav.
- Delala je vestno in odgovorno. Nismo imeli skoraj nobenih problemov.
- Nič kaj drugače, kot če bi hodil v šolo.
- Imela je veliko interesa za sodelovanje, ker učenje na daljavo ni vzelo veliko časa. Otrok je bil sproščen.
- Vsi trije so bili samostojni in so opravljali vse kar je bilo potrebno, igrali so se in preživljali prosti čas zunaj.
- Oba otroka sta si sama organizirala dan in uredila obveznosti tako, kot je pasalo njima. Lahko sta spala dlje in ni bilo tako stresno, ker sta sama odločala kdaj je njima lažje in kdaj se raje uči.
- Hitro je naredil za šolo, potem pa je bil frej.
- Stvari za šolo si je porazdelil skozi ves dan in je imel več časa za aktivnosti zunaj doma. Lahko je imel več odmorov skozi pouk na daljavo. Ta čas je izkoristil za veliko več gibanja in druge dejavnosti, ki jih ne bi mogel, če bi imel klasični pouk.

SLABO PSIHIČNO POČUTJE

- Zaprl se je vase 2
- Večja mera upornišva, občutljivosti.
- Razdraženost, slaba koncentracija, težja motiviranost.
- Tesnoba
- Stiske je doma zamolčala oz. ni povedala takoj, ampak šele po več mesecih...
- Ni imela nobene motivacije za športne aktivnosti, nič se ji ni dalo...
- Nervozen, ker ni vedel, če mu bo uspelo.
- Naveličanost
- Otrok je postajal apatičen 2 (premosorazmerno s časom pouka na daljavo; po parih mesecih, ker ni bilo napredka oz. morda celo, ker ni bilo ocen, da bi sama vedela zares koliko je dobro predelala snov..)

- Otrok je bil sam doma. Kljub temu, da smo obroke pripravili vnaprej, ni redno jedel in je shujšal. Stanje se je zelo hitro popravilo, ko so se šole ponovno odprle.
- Naveličanost zaslonov, hrepenenje po osebnem stiku, bližini, srečanjih z drugimi v živo.

MANJŠA MOTIVACIJA ZA DELO

- **Nizka** motivacija 5
- Manjša motiviranost za delo, hitra naveličanost nad delom na daljavo.
- **Upad** motivacije, brezbržnost. Volja do učenja je minila. 7
- Upad motivacije na vseh področjih, opustitev hobijev, prekomerna uporaba telefona.
- Veliko snovi je zgolj prepisal, ni imel motivacije za učenje.
- Pomanjkanje motivacije za učenje, sodelovanje pri pouku.
- Potreboval je veliko spodbude za sprotno učenje.
- Zelo velik padec v znanju, motiviranosti, bioritmu.
- Določene dni je bilo več obveznosti in je padla motiviranost.
- 1 mesec za šolo ni delal čisto nič. Zredil se je. Preveč je igral igrice na računalniku.
- Pomanjkanje volje in motivacije za šolsko delo, odkrenljivost na YouTube kanale, pomanjkanje samokontrole in samoregulacije.
- Občutek imam, da je delal za šolo manj, bilo je manj nalog, utrjevanja, preverjanja...in s tem se je nekoliko izgubil občutek, da je to "pravi" pouk.

TEŽAVE PRI DELU ZA ŠOLO

- Želel si je normalne razlage snovi, kjer lahko v tistem trenutku dobi informacijo o snovi katere ne razume. Na daljavo to ni bilo možno. Posledično ima znatno nižji uspeh, kot do sedaj.
- Določenih stvari ni razumel, zato je tudi učiteljica pomagala razložiti snov na skupnem srečanju, da bi tudi v šoli to isto delali, če bi lahko.
- Sledenje pisnim navodilo je bilo utrujajoče. Delo za šolo se je razvleklo čez ves dan.
- Slabo sledenje pouku, kar je tudi sicer izredno zahtevno preko povezav.
- Potrebovala bistveno več časa za predelavo snovi kot v šoli (včasih se je vleklo več ur, da je vse predelala, prebrala);
- Hči je precej nerealno ocenjevala svoje sposobnosti, narejeno delo in znanje.
- Dokler ni dobil SLABIH ocen, ni čutil odgovornosti. Kot, da se mu je zdelo, da to sploh ni pouk.
- Občasno sem opazil preobremenjenost in zasičenost z delom.
- Pokazalo se je pomanjkanje organiziranosti, če le ta ni prišla od zunaj.

POMANJKANJE SOCIALNIH STIKOV

- Občasno mu je volja do šole padla, ker je pogrešal sošolce in učiteljico, ampak po določen času se je privadil.
- Otrok se je v nekem obdobju odtujil od mene, ker sem bil v vlogi učitelja.
- Otrok je postal zelo asocialen, morali smo se zelo ukvarjati s tem, da se je sploh pogovarjal s staršema.
- Zmanjšala sta se njena komunikacija z drugimi in vklapljanje v družbo, postala je bolj zaprta.

Z VRSTNIKI, SOŠOLCI

- Pogrešal je stik, druženje 16
- Manj je bilo socialnih stikov, težje je bilo z vrstniki neposredno komunicirati, saj se je tudi ta preselila na pisanje sporočil in puščanje glasovnih sporočil na raznih družabnih omrežjih.
- Povečana osamljenost - potreba po druženju oz. osebnih stikih
- Ko so se šole odprle, je otrok potreboval precej časa, da je ponovno navezal tudi fizični stik s sošolci in prijatelji.
- Pogrešala družbo sovrstnikov, ker je edinka.
- Pogrešala je stik s sovrstniki, pa čeprav le preko računalnika.

Z UČITELJI

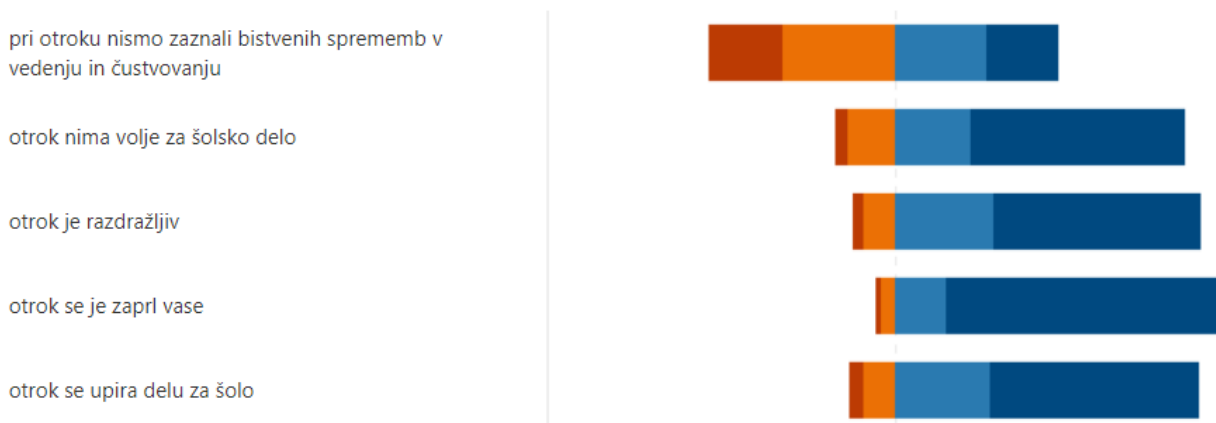
- pomanjkanje stika z otroci in učitelji
- pogrešali so učitelje 4
- pogrešala je stik z učitelji veliko bolj kot z otroci

DRUGO

- Otrok se je uprl staršem, ki so mu doma podajali snov in delali za šolo doma.
- Ko so prenehali z ocenjevanjem na daljavo, nisem preveč obremenjevala otroka z učenjem ker so bila tudi predavanja ohlapna, po drugi strani pa so ob vrnitvi zahtevali celoletno znanje.
- Opazili smo predvsem, da je podajanje znanja na daljavo povsem neprilagojeno otroku, ki je izstopal bodisi zaradi težav bodisi zaradi nadarjenosti. Obremenjenost učiteljev s pisnimi pripravami se je kazala predvsem s pomanjkanjem časa za odgovore na vprašanja, preverjanje, povratno informacijo. Da učenec dobi domačo nalogo in da ta ni pregledana in popravljena, je škodljivo zlasti zaradi motivacije. Bolje, da nalog ni, kot da jih dela in ostanejo zgolj njemu v »breme«, ne izve pa, kaj je naredil prav ali narobe.
- Ker je bil večji del dneva sam, je ves čas porabil za šolske obveznosti. Želel je preživeti več časa pred ekranom.
- Opazila sem, da so otroci absolutno preveč obremenjeni. Prej se s tem kaj dosti nisem ukvarjala, ker je otrok delal za šolo sam, v času šolanja na daljavo pa sem se seznanila s snovjo zelo podrobno. Preveč snovi in absolutno prezahtevna snov. Tisti ljudje, ki sprejemajo normative za to področje bi se morali vprašati kaj je smisel otroštva in koliko snovi je nujne v osnovni šoli. Žalostno, da s takimi pritiski po nepotrebem peljejo otroke skozi otroštvo ki to ni.
- Manj dela.

4. Kaj opazate pri svojem otroku PO POVRATKU V ŠOLO?

■ POPOLNOMA se strinjam ■ strinjam se ■ DELNO se strinjam ■ NE strinjam se



5. Lahko dodate svoj odgovor: Kaj opazate pri svojem otroku PO POVRATKU V ŠOLO?

- Ni bilo sprememb. 6
- Zaradi večjih razlik med napredkom med posameznimi učenci, je bilo mojemu otroku občasno dolgčas.
- Pouk na daljavo je bil za njega lažji. 2
- Največji izziv je bil, ko so prišli nazaj v šolske klopi. Snov na daljavo ni bila utrjena, učitelji pa so hiteli oceniti in se preostanek snovi predelati. Tudi pričakovanja učiteljev včasih niso bila prilagojena.

UČNO PODROČJE

- Učna snov ni bila utrjena, preveč učenja na pamet za dobro oceno ob zaključku.
- Nekaj razočaranja nad poraznim znanjem.
- Večji stres pri ocenjevanju kot pred poukom na daljavo.
- Manjše pomanjkanje pri znanju matematike
- Dobro, da so stvari stekle gladko naprej po prejšnjem sistemu, klasičnega pouka.
- Otroku je bolj odgovarjalo delo na daljavo.
- Starejši dve 4. in 7. razred sta v maju komaj sledili vsem testom, čeprav sta se močno učili tudi s pomočjo staršev, izgubljali sta voljo do učenja.

OTROKOVO POČUTJE, DELOVANJE

NEGATIVNA OPAŽANJA

- Otrok je popustil in se težko skoncentrira. 3
- Otrok je bolj raztresen in razdražljiv.
- Bilo je veliko strahu po prihodu v šolo, koliko zares zna in zaradi ocen.
- Preobremenitev z učenjem.
- Povratek v solo je bil stresen. Naenkrat je bilo potrebno pridobiti precej ocen, snov pa se je nakopičila.
- Pomanjkanje motivacije za učenje, odpor do šole.
- Motijo maske.
- Predvsem stres, občutek nemoči, stiska zaradi odvzete svobode in kratenje osnovnih človekovih pravic, strah, zaskrbljenost za prihodnost, nesmiselno in zdravju škodljivo ravnanje s siljenjem otrok k razkuževanju in nošenju mask, nečloveški ukrepi, kot so prepovedano druženje znotraj šole, mehurčkanje, absoluten in skoraj popoln odvzem svobode, ...vse to je na mojih otrocih pustilo nepopravljive psihične in čustvene pa tudi zdravstvene posledice.
- Nezainteresiranost za izven šolske dejavnosti, ki bi jih lahko ponovno obiskoval.
- Se preveč časa zadržuje v hiši.
- Utrujenost, nenaspanost, itd.
- Težko soočenje "sistemom dvojnega življenja" - epidemiološki ukrepi na eni strani (npr. v šoli) in (veselo) druženje na drugi strani (npr. takoj pred pragom šole). Z maskami se težko diha 8 ur neprekinjeno.
- Zmeden je in pouka zaradi daljše odsotnosti ne dojema več enako. Uspeh je padel, s tem samozavest.
- Čustvene stiske, spremembe v vedenju.
- Otroka sta zaprta vase, ni komunikacije.
- Otrok tudi zdaj več časa preživi na računalniku in je telesno manj dejaven.
- Po povratku je bila zelo žalostna, ker se s sošolci ni najbolje ujela, veliko je bilo zbadanj,...
- Zasvojenost z računalnikom za namen druženja s sovrstniki; prej je bilo v živo, sedaj pa preko igrice.

POZITIVNA OPAŽANJA

- Veselje ob možnosti druženja s sovrstniki 15
- Veseli se šole. Zadovoljstvo, lahko obiskuje pouk. 7
- Se še bolj veseli pouka in družbe sošolcev. 3
- Neizmerno veselje, da spet vidi sošolce in učitelje, vdihne šolsko avlo in hodnike.
- Veselje ob snidenju z učiteljico.
- Veselje do dela bolj je motiviran za delo.
- Je bolj sproščen, ima veliko željo po druženju.
- Po povratku v šolo je bil otrok spet poln energije, vesel, razigran in kar največ šteje, ni se zapiral vase.
- Boljša organiziranost in večja odgovornost.
- Izboljšanje volje in motivacije za delo, boljši ritem spanja in prehranjevanja.
- Manj konfliktov glede dela za šolo.
- Se mi zdi, da se bolj zaveda pomena pouka (kako pomembna je razlaga, sodelovanje).
- Napredoval je v samostojnosti, odgovornosti za znanje, ocenjevanja so mu lažja kot prej.
- Hitro se je prilagodil drugačnemu ritmu in smo brez večjih problemov preživeli ta nenavaden čas.
- Živahnost, veselje zaradi druženja, vendar tudi obremenjenost zaradi težavnih odnosov s sošolci.
- Z običajnim načinom šolanja se je povrnila motivacija za delo, učenje, boljše razpoloženje in aktivnost.
- Po povratku v šolo se je poznal presežek energije pri otrocih, ki je motil pouk in povzročal stres.

DRUGO

- Ne opažam sprememb prej in potem.
- Nič posebnega, le to da mu je bilo doma lepo in mu je bila šola na daljavo všeč, ker smo naredili le tisto, kar je bilo NUJNO.

- Pogreša dodatne dejavnosti v šoli, krožke ipd.
- Pri mlajšem otroku veselje ob tem, da je v šoli, izražanje skrbi, da bi spet potekalo šolanje na daljavo. Pri starejšem otroku precej manj navdušenosti ob pouku v šoli.
- Najbolj pomembna je naprava, zato bomo med počitnicami odjavili internet.
- Več časa nameni počitku in dejavnostim doma. Le v gozd ga vleče, kjer se s prijatelji igrajo.

Pripravila:

Tina Plahutnik