



Osnovna šola Frana Albrehta Kamnik

## **NEOBVEZNI izbirni predmeti**

# **INFORMACIJE in PREDSTAVITVE**

Šolsko leto 2021/2022

## Seznam ponujenih NEOBVEZNIH izbirnih predmetov

šolsko leto 2021/22

| Predmet             | Razred   | Učitelj(i)                      |
|---------------------|----------|---------------------------------|
| 2.TJ NEMŠČINA (N2N) | 4.,5.,6. | Lidija Vidmar                   |
| 2.TJ NEMŠČINA (N2N) | 7.,8.,9. | Lidija Vidmar                   |
| UMETNOST (NUM)      | 4.       | Marjeta Kregar                  |
| ANGLEŠČINA          | 1.       | Jana Razboršek, Špela Jenko     |
| ŠPORT (NŠP)         | 4.,5.,6. | Simeon Klokočovnik, Aleš Prosen |
| RAČUNALNIŠTVO (NRA) | 6.       | Sara Zalesnik                   |

### NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI - SPLOŠNO

V skladu s spremembami Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12-ZUJF, 63/13) smo v šolskem letu 2014/2015 začeli postopno izvajati pouk neobveznih izbirnih predmetov za učence 4. razreda, v šolskem letu 2021/22 pa bomo nadaljevali z njihovim izvajanjem v drugem in tretjem triletju.

Izbirni predmeti v predmetniku osnovne šole predstavljajo tisti del programa, ki ga, glede na interese, želje in zmožnosti, učenci izberejo sami. Učenci se bodo torej **prostovoljno** vključili v pouk neobveznih izbirnih predmetov: nemščine, umetnosti, računalništva in športa. Pouk nemščine se bo izvajal dve uri tedensko, pouk umetnosti, računalništva in športa pa eno uro tedensko. Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko (lahko pa samo eno uro). Za učence, ki se bodo odločili, da bodo obiskovali neobvezni izbirni predmet, bo obiskovanje pouka do konca šolskega leta obvezno. Znanje se pri izbirnih predmetih ocenjuje. Ocena je enakovredna z ostalimi ocenami in se zapiše v spričevalo. Pouk neobveznih izbirnih predmetov se bo izvajal, če bo dovolj prijavljenih učencev. Neobvezni izbirni predmeti sodijo v razširjeni program OŠ zato se bodo izvajali po pouku (5., 6. ali 7. šolsko uro).

# NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: NEMŠČINA



Spoštovani starši in učenci,

negotove razmere nas silijo v elektronsko komunikacijo, zato si v spodnjih vrsticah preberite predstavitev neobveznega izbirnega predmeta nemščina in mi v primeru vprašanj oziroma nejasnosti le-te pošljite na službeni e-naslov: lidija.vidmar@os-fa.si. Potrudila se bom, da vam bom čimprej odgovorila.

Prilagam tudi predstavitvi, ki ju ponavadi uporabim na roditeljskih sestankih za [3. razred](#) in [6. razred](#), ki bosta tokrat zgolj v spletni obliki.

Vključeni razredi: 2. triada: 4. (začetni), 5. (začetni, nadaljevalni) in 6. (začetni, nadaljevalni)  
3. triada: 7. (začetni, nadaljevalni), 8. (začetni, nadaljevalni) in 9. (začetni, nadaljevalni)

## ✓ Zakaj nemščina?

Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji preko spleta ali v živo), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot, kar je zaradi bližine meje z Avstrijo zelo pomembno in vse bolj potrebno.

Pri nemščini kot neobveznem izbirnem predmetu se bodo učenci usposobili za **osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah** ter pridobili **vedenje o nemško govorečih deželah**, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo **osnove nemškega jezika** in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenje nemščine priporočam učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

## ✓ Kdo naj se odloči za učenje nemščine?

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci od četrtega do devetega razreda. Ključnega pomena je **kontinuiteta** znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo in pri pouku nemščine vztrajajo vsaj 3 leta zaporedoma (ena cela triada) še bolj pa je seveda, da vztrajajo vseh 6 let.



## ✓ **Temeljni cilji neobveznega izbirnega predmeta**

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo. Neobvezni izbirni predmet nemščina se učenci v osnovni šoli učijo po **dve uri tedensko**.

## ✓ **Kako bo potekal pouk?**

Predmet je po učnem načrtu namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom. Učenci se na začetni stopnji jezika učijo celostno, po načelih zgodnjega učenja.

Pouk v četrtem in petem razredu poteka po končanem rednem pouku, v času podaljšanega bivanja. Pouk od šestega do devetega razreda poteka pred poukom in po njem.

Obravnavali bomo teme iz vsakdanjega življenja na zelo preprost in igriv način:

- naučili se bomo pozdraviti
- opisali bodo sebe in svojo družino;
- povedali bomo nekaj o svojih interesih;
- opisovali bomo živali;
- govorili bomo o šoli in šolskih potrebščinah;
- povedali bomo, kaj radi jemo in pijemo;
- spoznavali bomo dežele nemškega govornega področja.



Usmerili se bomo predvsem v razvijanje sporazumevalnih zmožnosti učencev. Pouk bo potekal tudi skozi igro vlog, intervjuje, pesmi, kratke dramatizacije in igre. Pri pisanju se bomo omejili na zapis preprostih besednih zvez in stavkov.

## ✓ **Kaj bomo še delali?**

Učenci bodo po želji lahko v okviru pouka nemščine sodelovali tudi pri šolski **nemški bralni znački**. Razvijali bomo tudi pozitiven odnos do tuje kulture, saj bomo spoznavali običaje in navade nemško govorečih dežel ter **vzpostavili stike z vrstniki** iz tujine. Na koncu posamezne triade

(6. razred, 9. razred) se bomo odpravili na enodnevni **izlet** v eno izmed nemško govorečih dežel.

✓ **Ocene?**

Tudi pri pouku neobveznih izbirnih predmetov je predpisano ocenjevanje. Učenec, ki ta predmet izbere, ga ima v svojem rednem urniku 2x tedensko in mora do konca šolskega leta pridobiti najmanj 3 ocene. Ocene so **ustne** (govorni nastop, recitacija, ustno spraševanje) in **pisne** (test, voden spis). Predmet se ob koncu šolskega leta zaključi s številčno oceno in vpiše v spričevalo.

✓ **Kaj učenci potrebujejo?**

Natančen seznam potrebščin bo objavljen v seznamu gradiv (učbenikov in delovnih zvezkov) za šolsko leto 2021/22. V primeru nejasnosti se pred nakupom obrnite na šolsko knjižnico ali učiteljico nemščine.

✓ **Pomembno/Dobro je vedeti**

Nemščina kot neobvezni izbirni predmet bo ponujena v vseh razredih - od 4. razreda do 9. razreda na vseh lokacijah OŠ Frana Albrehta (matična šola in podružnice). Za manjše podružnične šole, katere imajo malo skupin za izbirne predmete, priporočam, da se pred izbiro starši/učenci med sabo posvetujete. Prevelika razpršenost izbir in premalo prijav za posamezen predmet lahko pomeni tudi, da se ta (noben) predmet ne bo izvajal.

Od 7. razreda do 9. razreda je nemščino možno izbrati tudi kot obvezni izbirni predmet. (Glej predstavitev obveznih izbirnih predmetov in povezavo na PowerPoint za 6. razred!)

Vsi petošolci, ki boste v šolskem letu 2021/22 postali šestošolci in obiskovali nemščino na matični šoli Frana Albrehta, boste razporejeni v eno skupino, ne glede na obiskovanje nemščine v preteklih letih.

Glede na trenutno situacijo se bo zahtevnost vsebin skozi leta učenja vsekakor prilagajala.

Učiteljica: Lidija Vidmar  
(lidija.vidmar@os-fa.si)

# UMETNOST

Neobvezni izbirni predmet

4. razred – 35 ur, 5. razred – 35 ur,

6. razred – 35 ur

## GLEDALIŠKA DEJAVNOST

(drama, lutke), PLES,

GLASBENA USTVARJALNOST,

FOLKLORNA DEJAVNOST,

LIKOVNA USTVARJALNOST,

LITERARNA USTVARJALNOST,

FILM, ŠOLSKE PRODUKCIJE,

DOGODKI, PROSLAVE



## OPREDELITEV PREDMETA

Učenci z ustvarjanjem izražajo in spoznavajo sebe v odnosu do okolja ter pri tem osebno rastejo ( razvoj učenčeve samozavesti, samopodobe, osebnostne in nacionalne identitete)

Predmet je enoleten in ga lahko izvajamo v četrtem, petem ali šestem razredu oz. je projektno zasnovan, pri čemer učitelj v sodelovanju z učenci vsako leto na novo izbere tematiko in vsebine za uresničevanje ciljev predmeta.

## SPLOŠNI CILJI

- Vzbujanje učenčeve radovednosti, sproščanje z umetnostjo ter razvijanje interesa in aktivnega odnosa do kulture in umetnosti.
- Oblikovanje pozitivnega odnosa do nacionalne in svetovne kulturno umetniške dediščine ter njenega vključevanja v sodobnost.

- Krepitev in razvijanje učenčeve neposredne zaznavno – doživljajske sposobnosti, estetskih izkušenj, želja, predstav in domišljije skozi predstavo, igro, muzical, video, sliko ali objekt, tako da bodo učenci znali pojasniti, razlikovati in reflektirati svoje dožemanje.
- Razvoj učenčeve osebnostne in narodnostne identitete.
- Učenčevo ustvarjanje, poustvarjanje in vrednotenje njegovih starostni stopnji primernih dejavnosti in izdelkov.
- Raziskovanje sodobne, danes žive umetniške produkcije, ki poudarja pomen razvijanja učenčevega razumevanja kulturnega okolja, v katerem živi.

**Predmet UMETNOST in z njim povezane učenčeve aktivnosti kulturno – umetnostno vzgajajo učenca za kakovostno preživljanje prostega časa. Ustvarjanje učencu pomeni sprostitev in ugodno počutje.**

Priporočena je fleksibilna naravnost pouka v organizacijskem in vsebinskem smislu: npr. **blok ure, intenzivne vaje, sobotne šole, tabori.**

### **MEDPREDMETNE POVEZAVE**

Predmet UMETNOST omogoča povezovanje na dveh ravneh:

- Medpodročno povezovanje, ki prepleta različne umetniške vsebine.
- Medpredmetno povezovanje na ravni vsebin, pojmov in dejavnosti ( npr. z družbo, naravoslovjem, slovenščino, športom, tujimi jeziki..)

### **PREVERJANJE IN OCENJEVANJE**

Pri predmetu umetnost učenčevo znanje ocenjujemo s številčnimi ocenami glede na opredeljene cilje in standarde v učnem načrtu.

Dve temeljni področji preverjanja in ocenjevanja:

- **ocenjevanje izvajanja** ( gledališko, likovno, filmsko, plesno in glasbeno izražanje)
- **ocenjevanje ustvarjanja** (ustvarjanje, oblikovanje, poustvarjanje, improvizacija)

Učiteljica: Meta Kregar

# NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ANGLEŠČINA V 1. RAZREDU

Prednost učenja tujih jezikov v prvem razredu je poleg daljše izpostavljenosti jeziku tudi strpnejši odnos do drugačnosti. Zgodnejši začetek učenja tujega jezika pozitivno vpliva na otrokov spoznavni razvoj, npr. na fleksibilnost mišljenja, na metajezikovno zavedanje, boljše poznavanje maternega jezika, zavedanje o procesu učenja ter razvijanje lastnih strategij učenja.



## **Pomen usvajanja tujega jezika v prvem razredu**

Kakovostno učenje/poučevanje tujih jezikov v zgodnjem obdobju temelji na razvojnih lastnostih otrok, kot so npr. radovednost, želja po učenju, potreba po sporazumevanju, pripravljenost in sposobnost posnemanja ter sposobnost izgovarjanja novih in neznanih glasov.

Namen učenja/poučevanja tujega jezika v prvem razredu je senzibilizacija za tuji jezik, ki hkrati spodbuja pozitiven odnos do tujih jezikov in daje učencu možnost celostnega učenja.

**Pouk angleščine v 1. razredu poteka preko vodene igre in aktivnosti, ki so ustrezne razvojni stopnji otrok v tem obdobju. Rezultati jezikovnih in nevroloških raziskav kažejo, da je zgodnje učenje jezikov ključno za kasnejši razvoj otrokovih jezikovnih, socialnih in družbeno-kulturnih kompetenc**

## **Cilji za prvi razred**

### **Poslušanje in slušno razumevanje**

#### **Učenec:**

- prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki);
- razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu;
- razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti (besed, besednih zvez, fraz) v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor;
- prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

**Govorno sporočanje in sporazumevanje** je povezano s cilji drugih predmetov v prvem razredu, tako učenec:



- poimenuje konkretni svet okoli sebe (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.) v neposredni okolici/na slikah ipd.;
- se sporazumeva po vzorcih;
- poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja;
- pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese;
- poje, recitira pesmi, pove izštevanka.

### Ocenjevanje

Znanje učencev se pri neobveznih izbirnih predmetih ocenjuje (opisno), zaključne ocene se vpišejo v spričevalo. Prisotnost učenca pri pouku neobveznega izbirnega predmeta se obravnava enako kot pri drugih (obveznih) predmetih, torej morajo starši vsako odsotnost učenca opravičiti. Učenec, ki si izbere neobvezni izbirni predmet, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu.



Jana Razboršek, Špela Jenko

# NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: ŠPORT

Neobvezni izbirni predmet šport je namenjen učencem 4. in 5. razreda in vključuje vsebine:

- ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.) in
- številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport.

Predmetu je v vsakem razredu namenjenih 35 ur pouka.

Neobvezni izbirni predmet šport vključuje predvsem tiste vsebine, ki v tem starostnem obdobju učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Program vsako leto vključuje dejavnosti treh sklopov:

- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne vzdržljivosti (teki, dejavnosti na snegu, pohodništvo, aerobika...),
- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti (ples, moštvene igre, igre z loparji, žogarije, cirkuške spretnosti, ravnotežne spretnosti, rolanje, zadevanje tarč...),
- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči (akrobatika, skoki, plezanja in borilni športi...).

Učitelj glede na značilnosti posameznika, postavi učencem individualne cilje. Z ocenjevanjem učence navaja, da je njihov napredek odvisen predvsem od njihovega prizadevanja, skrbi, da pridobivajo samozavest, hkrati pa se naučijo ovrednotiti svoje sposobnosti in prepoznati omejitve ter tako razumeti in spoštovati različnost med ljudmi.

**Neobvezni izbirni predmet šport** se uvaja v učni program šol, da omili čedalje manjšo gibalno dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifične načine preživljanja prostega časa naših otrok. Strokovnjaki poudarjajo, da le strokovno vodena, dovolj intenzivna, kakovostno strukturirana in redna športna vadba lahko nevtralizira negativne posledice današnje pretežno sedeče generacije mladostnikov.



## KONCEPTUALNA IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO UČNEGA NAČRTA

### Spodbujanje dejavnega življenjskega sloga

- razvoj tistih gibalnih sposobnosti, ki so ključna v tem starostnem obdobju: koordinacija gibanja, vzdržljivost, moč, hitrost, ravnotežje in gibljivost;
- uravnavanje telesne teže in količine podkožnega maščevja,
- vpliv na telesno držo – vsebine, ki zahtevajo zavesten nadzor pri izvedbi položajev in gibanj
- gradnja kostne mase
- pridobivanje gibalnih kompetenc



## PRIPOROČILA

- Razvoju gibljivosti nameni pozornost v začetnem ali sklepnem delu vsake vadbene ure.
- Program mora biti zanimiv , a hkrati učinkovit, tako usmerja učence k oblikovanju dejavnega življenjskega sloga.
- Teoretične vsebine ob praktičnem delu
- enkrat tedensko
- zaradi krepitve učenčeve odpornosti naj bo čim več dejavnosti izpeljanih zunaj



## DEJAVNOSTI (UČNE VSEBINE)

Program vsako leto vključuje dejavnosti treh sklopov:

1. **Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne vzdržljivosti**
2. **Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti**
3. **Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči**

### ❖ ŠPORTNE DEJAVNOSTI, USMERJENE PREDVSEM V RAZVOJ SPLOŠNE VZDRŽLJIVOSTI

- **Teke**
  - Lovljenja, štafetni teki in druge tekalne igre; krajši in daljši tek v naravi v pogovornem tempu
  - Orientacijski teki in igre (lov na lisico, skrita pisma, po označeni poti, po opisani poti idr.)
  - »Suhi« biatlon (tek z zadevanji cilja na različne načine)
- **Dejavnosti na snegu**
  - Igre na tekaških smučeh; hoja in tek na tekaških smučeh; štafetni teki; daljši pohod na tekaških smučeh
  - Prilagojeni biatlon (hoja in tek na smučeh z zadevanjem cilja z različnimi pripomočki)
  - Sankanje (z vlečenjem sani navkreber)
  - Krpljanje

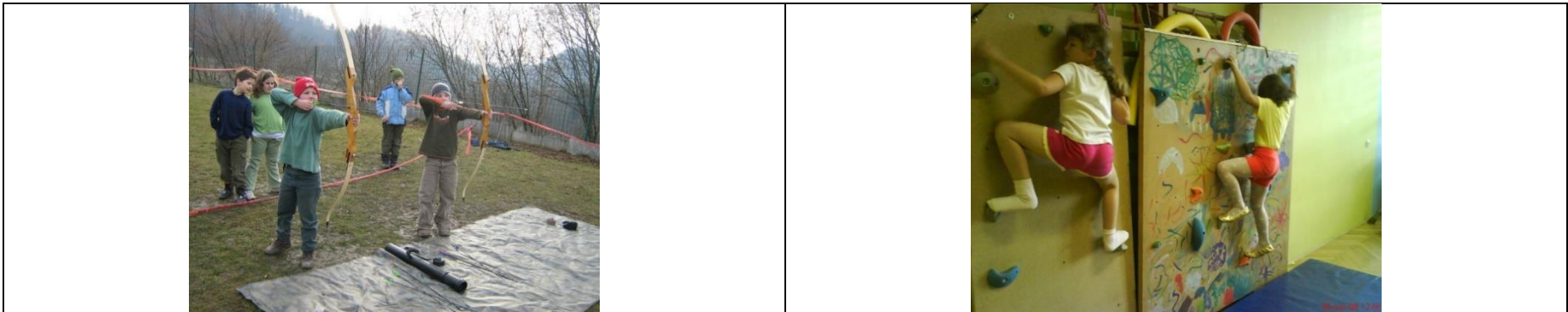
- **Nordijska hoja in tek**
  - Tekalne igre in štafetni teki s palicami; osnovne prvine nordijske hoje in teka; daljši pohod s palicami
- **Plavanje in druge dejavnosti v vodi**
  - Izbrana plavalna tehnika; štafetno plavanje; plavanje na daljši razdalji
- **Aerobika**
  - Osnove aerobike in njenih različic ter njihovo povezovanje v preproste koreografije ob glasbeni spremljavi
- **Kolesarjenje (5. in 6. razred)**
  - Vožnja po ravnini, v klanec in navzdol;
  - dalj časa trajajoča vožnja (kolesarski izlet);
  - orientacijska vožnja po opisani poti



❖ **ŠPORTNE DEJAVNOSTI, USMERJENE PREDVSEM V RAZVOJ KOORDINACIJE GIBANJA, RAVNOTEŽJA, NATANČNOSTI IN USTVARJALNOSTI**

- **Ples**
  - Plesne igre; otroški plesi
  - Osnovni koraki modernih plesov (hiphop, džez) in njihovo povezovanje v preproste koreografije
  - Osnovni koraki družabnih plesov (sving, koračni fokstrot, čačača in angleški valček)
- **Hokejske igre**
  - Prilagojene igre (uporaba različnih palic in različnih žogic, imitacija drsalk, na rolerjih, pozimi tudi z drsalkami)
  - Osnovne prvine hokejske igre (brez rolerjev, na rolerjih, z drsalkami, na travi)
- **Igre z loparji**
  - Igre z različnimi prilagojenimi pripomočki (baloni, žogice različnih velikosti, teže in trdote, loparji različnih velikosti)
  - Drža loparja; osnovne tehnične prvine v posameznih igrah; igralne situacije v mini in midi različicah iger

- **Žogarije**
  - Elementarne igre z žogami; osnovne prvine softbola, bejbola z mehko žogo, ragbija idr.
- **Cirkuške spretnosti**
  - Žongliranja in triki z različnimi pripomočki (rutice, žogice, obroči, diablo idr.), vrtenje pojev, kitajskih krožnikov ipd.
  - Preskakovanje več kolebnic
  - Pantomima
- **Ravnotežne spretnosti**
  - Hoja v različne smeri po ožjih površinah (napeti vrvi, več vrveh, gredi, traku ipd.);
  - hoja s hoduljami
  - Različni enonožni in sonožni poskoki na ožji površini (tudi s kolebnicami, obroči)
  - Vožnja s skirojem
  - Vožnja monokolesa
  - Spretnostna vožnja s kolesom (kolesarski poligoni)
  - Vzdrževanje ravnotežja na ravnotežnih deskah, žogah, vozičkih
  - Rolkanje
- **Zadevanje tarč**
  - Zadevanje tarč z različnimi pripomočki (žogicami, pikadom, snežnimi kepami, loki, fračami ipd.) z mesta in v gibanju ter iz različnih začetnih položajev
  - Frizbi



- **Rolanje**
  - Gibalne naloge v osnovnem položaju na rolerjih (rolanje naprej in nazaj, prestopanje naprej); načini varnega zaustavljanja

- Elementarne igre na rolerjih; spretnostni poligoni (rolanje med ovirami in pod njimi, slalomska vožnja, prestopanja itn.)

## ❖ ŠPORTNE DEJAVNOSTI, USMERJENE PREDVSEM V RAZVOJ RAZLIČNIH POJAVNIH OBLIK MOČI

### • Akrobatika

- Premagovanje orodij kot ovir (poligoni in štafete); različna lazenja in plazenja; akrobatske raznoterosti; dvigi in postavljanje človeških piramid
- Prevali naprej in nazaj iz različnih začetnih položajev v različne končne položaje, tudi v kombinacijah in na kup mehkih blazin
- Stoja na lopaticah z različnimi položaji rok in nog
- Akrobatske prvine skozi oporo na rokah: premet vstran, plezanje v stojo na rokah ob letveniku, stoja na rokah s pomočjo ali varovanjem

### • Skoki

- Sonožni in enonožni poskoki v različne smeri (naprej, nazaj in v stran); zajčji poskoki; skakalni poligoni; različni skoki z višine; večskoki s pomočjo koordinacijske lestve
- Različna poskakovanja/preskakovanja: ristanc, polž, gunitvist, male in velike kolebnice
- Naskoki na kup blazin in na skrinjo v različne opore; raznožka čez večnamenske blazine samostojno in čez kozo s pomočjo ali varovanjem
- Skoki z male prožne ponjave

### • Plezanja

- Plezanje po različnih plezalih in zviralih (v športni dvorani in na prostem); plezalni poligoni (plezanja, ročkanja, visenja, guganja)
- Plezanje po nižji umetni plezalni steni v različne smeri (varovanje z debelimi blazinami)
- Plezanje po umetni plezalni steni z varovanjem z vrvjo (samo 6. razred)

### • Borilni športi

- Igre vlečenja (vrvi, partnerja), potiskanja (blazin, partnerja, težjih žog, vozičkov), nošenja (partnerja, blazin, klopi)
- Različne borilne igre v paru in skupinah; različni padci
- Osnovne prvine izbranih borilnih športov



Učitelji športa

# NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET RAČUNALNIŠTVO (6. razred)

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, moramo razumeti delovanje informacijskokomunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temelji tehnologija. Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva. Predmet ne temelji na spoznavanju dela s posameznimi programi, ampak učence seznanja s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način razmišljanja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo. Način dela pri predmetu spodbuja ustvarjalnost, sodelovanje in poseben način razmišljanja ter delovanja.

## Kaj bomo delali?

- razmišljali na poseben, računalniški način
- razumeli, da je računalništvo umetnost razmišljanja in reševanja izzivov
- tekmovali na računalniškem tekmovanju Bober
- razbijali probleme na več manjših obvladljivih problemov
- spoznali program Scratch
- sestavljali programe
- izdelovali preproste računalniške animacije in igrice



Učiteljica: Sara Zalesnik