

EVALVACIJA – POUK NA DALJAVO (oktober-december 2020)

Poudarki

STARŠI 6. DO 9. R.

116 odgovorov; 6:52 povprečen čas za dokončanje

POGOJI ZA DELO

Večina staršev, ki so izpolnili anketo poroča, da ima njihov otrok zelo dobre pogoje za delo (miren prostor, elektronske naprave si ne deli s sorojencem), skoraj polovica pa ima občasne težave z internetno povezavo.

POUK NA DALJAVO

Polovica otrok nima težav s poukom na daljavo, se znajo organizirati, večji del jih samostojno opravlja naloge. Šolskega dela večinoma ne opravljajo sproti. Tretjina je samostojnih do te mere, da učitelja sami prosijo za pomoč. Velika večina s strani učiteljev dobi povratno informacijo o svojem delu.

Za šolo po večini delajo 3 do 4 ure na dan (60), naslednji najpogostejši odgovor je 5 do 6 ur na dan (38), manj kot 2 uri na dan dela 8 učencev in več kot 6 ur 10 učencev.

Največ težav imajo, če se ne lotijo temeljitega učenja ali ker ne razumejo navodil. Največ težav imajo pri matematiki.

Starši sporočajo, da imajo otroci največ težav, ker niso samostojni, potrebujejo vodenje in organizacijo, otroci imajo ponekod preveč nalog. Težava je tudi motivacija za delo, koncentracija in pozornost. Opažajo, da se učenci s prepogostim pošiljanjem sporočil med seboj motijo.

POHVALE

Starši pohvalijo organizacijo pouka na daljavo. Okolje Teams deluje brezhibno, komunikacija učiteljev z učenci je jasna in hitra. Učitelji dajejo pregledna in jasna navodila. Pohvalili so tudi razlage. Najpogostejša pohvala je namenjena trudu, ki ga učitelji vlagajo v pouk na daljavo, v pripravo razlag, navodil, komunikacijo z učenci in povratne informacije.

PREDLOGI ZA IZBOLJŠAVO POUKA NA DALJAVO

Predlogi za izboljšave so raznoliki, največkrat se pojavi predlog, da bi imeli več videokonferenčnih ur, ki bi bile namenjene večji povezanosti, spremljanju s strani učitelja in kontroli, s tem bi se tudi povečala odgovornost učencev. Nekateri predlagajo, da bi bila udeležba na teh urah prostovoljna, torej le za učence, ki to potrebujejo.

Predlagajo, da bi urnik videokonferenčnih ur za cel teden objavili na začetku tedna in da bi bile razredne ure vsak teden.

Predlagajo, da bi težje snovi učitelji razlagali v manjših skupinah. Za učence 6. r. bi pri predmetih, kjer imajo več ur na teden, učitelji lahko dajali navodila za vsako uro posebej.

Predlagajo, da bi se pouk vsak dan začel ob istem času z on-line uro, tako bi bili otroci primorani vzdrževati osnovno šolsko rutino in kondicijo.

Pri domačih nalogah bi bilo boljše, da nimajo rešitev nalog že pred oddajo naloge. Rešitve bi prejeli po oddaji naloge, saj bi tako učitelj imel večji vpogled v razumevanje snovi, otroci pa ne bi mogli prepisovati.

Otroke je težko motivirajo za gibanje v naravi, predmete bi lahko v tej smeri dodatno obogatili, da bi moral določene aktivnosti urediti zunaj in potem poslati kako sliko ali film.

UČENCI 6. DO 9. RAZRED

185 odgovorov; 12:18 povprečen čas za dokončanje

POGOJI ZA DELO

Večina učencev, ki so izpolnili anketo je sporočila, da imajo ustrezno opremo. Tretjina ima občasne težave z internetom. 2/3 jih pove, da imajo miren prostor za učenje, redki si delijo računalnik z bratom ali sestrom.

POUK NA DALJAVO

Za šolo delajo 2 do 3 ure na dan (80), naslednji najpogostejši odgovor je 4 do 6 ur na dan (70). Število tistih, ki potrebujejo manj kot 2 uri na dan ni zanemarljivo (23), več kot 6 ur na dan dela 11 učencev.

Navodila učiteljev se zdijo $\frac{3}{4}$ učencev razumljiva. Velika večina pove, da pri učiteljih dobili pomoč, če zanjo prosijo, običajno pa se po pomoč obrnejo na sošolce. Malo več kot polovica pri delu sodeluje s sošolci, težave z voljo ima približno petina učencev. Pouk na daljavo obremenjuje $\frac{1}{4}$ učencev.

Učitelji so dostopni, velika večina redno podaja razumljive povratne informacije, ki so jim v pomoč pri nadaljnjem delu. Slaba polovica pove, da jih povratna informacija učitelja spodbudi k nadaljnjem delu.

Velika večina nima težav pri pouku na daljavo. 2/3 jih pove, da se znajo časovno organizirati, šolsko delo opravljajo sprti.

Težave ima osmina učencev, največkrat pri predmetih, pri katerih imajo težave tudi v šoli. Najpogosteje je to matematika.

Pri opisu težav s Teamsi najpogosteje navajajo težave, ki so povezane s slabo internetno povezavo. Za pomoč pri rokovanju s Teamsi se največkrat obrnejo na sošolce.

Kot druge težave navajajo tesnobo, pomanjkanje časa, ker morajo pomagati sorojencem, slabo počutje zaradi preveč časa preživetega za računalnikom in stisko, ker se morajo učiti sami.

UPORABA ELEKTRONSKIH NAPRAV ZA ZABAVO

Učenci so za zabavo na napravah največkrat 1 do 2 uri na dan ali 2 do 4 ure.

SPANJE

Učenci gredo najpogosteje spat med 22. in 23. uro oz. od 21. do 22. ure. Zbudijo se do 8.ure.

POHVALE

Največ pohval je namenjenih učiteljem, njihovem trudu in hitremu odzivanju. Naloge in video razlage so razumljive, ur v živo je po njihovem mnenju ravno prav. Zahvaljujejo se za prijaznost, optimizem in sprotne povratne informacije in pohvale. Način podajanja navodil in organizacija jim ustrezata.

Pouk na daljavo jim je všeč, ker si lahko sami organizirajo čas, kdaj vstanejo, kdaj obedujejo, imajo odmore, ves čas lahko komunicirajo s sošolci, več lahko spijo.

PREDLOGI

Nekateri si želijo več ur v živo, drugi si jih želijo manj.

Želijo si manj nalog, manj pisanja v zvezek in več ustnega odgovarjanja na videokonferenčnih urah.

Predlagajo, da bi enkrat tedensko z učiteljem v živo ponavljali snov preteklega tedna in da bi imeli učenci pri urah prižgane kamere.

Želijo si, da bi vsi učitelji objavljali naloge na enak način.

Povzela:

Tina Plahutnik