

ANALIZA EVALVACIJE pouka na daljavo 2 (oktober december) – RAZREDNA STOPNJA, STARŠI

Vprašalnik je vseboval 10 vprašanj (različni tipi – zaprti, izbirni in odprti tipi vprašanj). Svoje mnenje je podalo 183 staršev, kar predstavlja 38% staršev na RS. Povprečen čas reševanja vprašalnika je bil 9 minut.

1. LOKACIJA ŠOLE

1. Otrok obiskuje:

[Več podrobnosti](#)

● Matično šolo	86
● PŠ Nevlje	45
● PŠ Mekinje	28
● PŠ Tunjice	17
● PŠ Vranja Peč	7



Na vprašalnik je odgovorilo 38% (n=183) staršev na RS.

MŠ: 40%, PŠ NE: 38%, PŠ ME: 33%, PŠ TU: 39%, PŠ VP: 27%

2. RAZRED

2. Otrok obiskuje:

[Več podrobnosti](#)

● 1. razred	35
● 2. razred	40
● 3. razred	50
● 4. razred	27
● 5. razred	31



3. POGOJI ZA DELO

3. POGOJI ZA DELO

[Več podrobnosti](#)

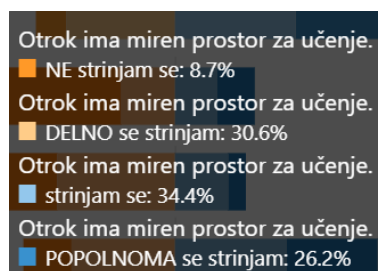
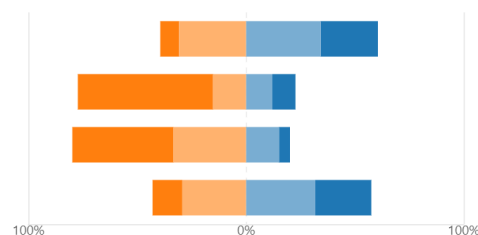
■ NE strinjam se ■ DELNO se strinjam ■ strinjam se ■ POPOLNOMA se strinjam

Otrok ima miren prostor za učenje.

Otrok si računalnik/tablico deli z bratom/sestro.

Otrok nima miru pri učenju, ker ga motijo družinski člani.

Internet nam običajno dela brez težav.



Otrok ima miren prostor za učenje.

8% nima mirnega prostora za učenje, 60% ima miren prostor za učenje

Otrok si računalnik/tablico deli s sorojenci.

23% otrok si deli IKT opremo s sorojenci, 15% otrok si delno deli IKT opremo s sorojenci, 62% otrok ima svojo IKT opremo za učenje.

Otrok nima miru pri učenju, ker ga motijo družinski člani.

46% učencev doma ne motijo pri učenju, 20% učencev pa jih doma družinski člani motijo pri učenju.

Internet nam dela brez težav.

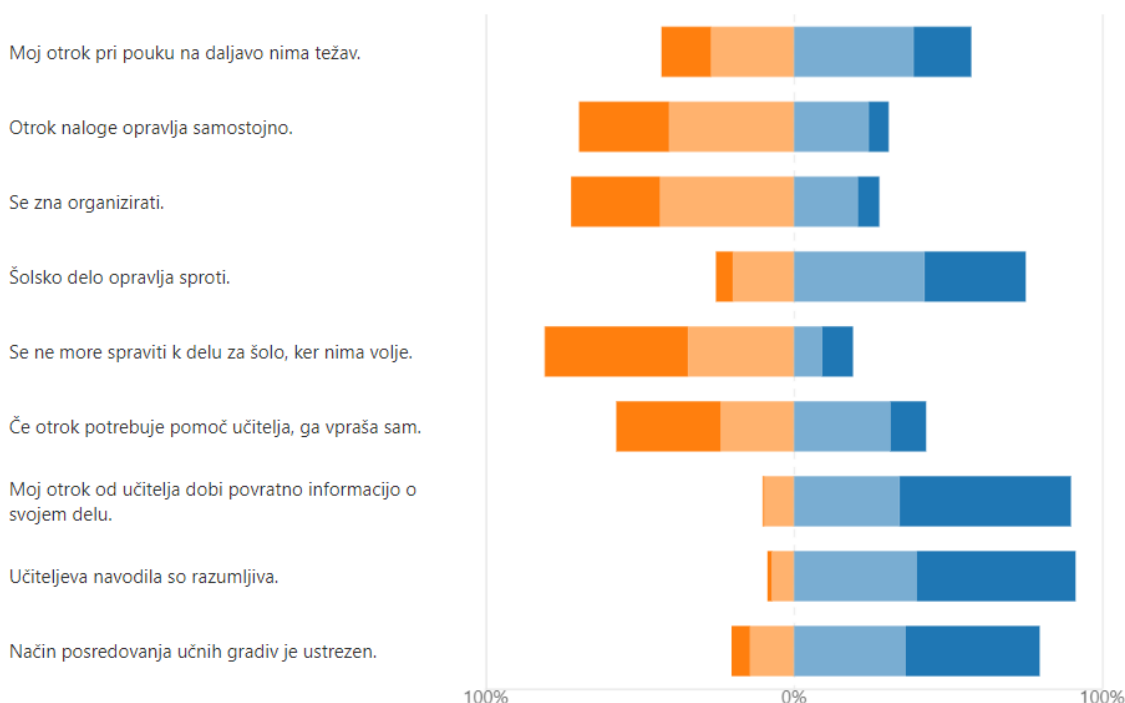
Podatek: 42% se je opredelilo, da imajo motnje z internetom, 57% družin pa imajo malo oz. nič težav z internetom.

4. POUK NA DALJAVO

4. POUK NA DALJAVO

[Več podrobnosti](#)

■ NE strinjam se ■ DELNO se strinjam ■ strinjam se ■ POPOLNOMA se strinjam



Moj otrok pri pouku na daljavo nima težav.

57% učencev pri učenju nima težav, 26% učencev se sooča s težavami pri pouku na daljavo.

Otrok naloge opravlja samostojno.

6,6% učencev je pri učenju samostojnih, delno samostojnih je 64%, 29% učencev pri učenju potrebuje pomoč.

Se zna organizirati.

72% otrok potrebuje pomoč pri organizaciji učenja, 27% učencev pa se znajo oz. se delno organizirajo sami.

Šolsko delo opravlja sproti.

33% učencev šolsko delo opravi sproti in 42% delno sproti; 25% otrok ne dela sproti za šolo.

Se ne more spraviti k delu za šolo, ker nima volje.

19% učencev ima težave z motivacijo za šolsko delo, 80% učencev ima voljo do šolskega dela.

Če otrok potrebuje pomoč učitelja, ga vpraša sam.

42% učencev se sami obrnejo po pomoč k učitelju, 57% učencev pa tu priskočijo na pomoč starši.

Moj otrok od učitelja dobi povratno informacijo o svojem delu.

99,5% učencev dobi povratno informacijo od učitelja.

Učiteljeva navodila so razumljiva.

98,4% učencev in staršev meni, da so navodila za učenje razumljiva.

Način posredovanja učnih gradiv je ustrezen.

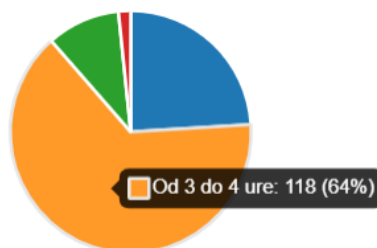
80% staršem ustreza način posredovanja učnih gradiv.

5. POVPREČEN ČAS UČENČEVEGA DELA ZA ŠOLO NA DAN

5. Za šolsko delo otrok porabi vsak dan približno OPOMBA: Bodite pozorni, da v čas učenja ne vštejete morebitnih odmorov, kosila ...

[Več podrobnosti](#)

Do 2 uri	44
Od 3 do 4 ure	118
Od 5 do 6 ur	18
Več kot 6 ur	3



Podatek:

- 64% učencev za šolsko delo porabi od 3 – 4 ure;
- 10% učencev potrebuje od 5 – 6 ur;
- 3 učenci za pouk porabijo več kot 6 ur – imajo težave pri TJA, MAT in SPO.

6. TEŽAVE UČENCEV PRI POUKU NA DALJAVO

6. TEŽAVE Pri pouku na daljavo ima težave.

[Več podrobnosti](#)

da	45
ne	138



Težave pri pouku ima 45 učencev :

1. razred -2 učenca
2. razred – 15 učencev
3. razred – 17 učencev
4. razred – 6 učencev
5. razred – 5 učencev

7. PREDMETI, KJER IMAJO UČENCI NAJVEČ TEŽAV

Največ težav imajo pri MATEMATIKI, SLOVENŠČINI IN TUJEM JEZIKU ANGLEŠČINA. Sledijo SPOZNAVANJE OKOLJA, DRUŽBA, NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA. Starši so povedali, da se težave pojavljajo tudi pri predmetih, ki jih učenci nimajo najraje, zato omenjajo tudi likovno vzgojo in glasbeno umetnost.

Starši mlajših učencev še pojasnijo, da otrokom nudijo vodenje oz. pomoč pri organizaciji, dodatno razlago in spodbude, saj otroci še niso toliko samostojni. Če jim tega ne bi nudili, bi bilo več težav.

8. MNENJA STARŠEV O TEM, ZAKAJ IMA OTROK TEŽAVE

8. Pojasnite, zakaj.

[Več podrobnosti](#)

● Pri predmetu ima težave tudi, ...	13
● Ne loti se temeljitega učenja.	38
● Ne razume učiteljevih navodil ...	9
● Drugo	123



DRUGO:

POMANJKLJIVA MOTIVACIJA, KONCENTRACIJA

Teško zdrži za računalnikom.

Noče pisati, slabo motiviran, uhaja mu pozornost k drugim stvarem.

Nima motivacije in pomanjkanje koncentracije v domačem okolju.

Ne zbere se dovolj, prej se ustraši, kot naredi. Rabi več dodatne razlage, večkrat.

Pri likovni ima občutek, da mu gre slabo, in ni motiviran. V šoli je bolje motiviran, verjetno pomaga prisotnost učiteljice.

Snov ji ni tako blizu, ji ne vzbuja zanimanja, zato tam potrebuje vzpodbudo.

Učenje preko filmčkov ni isto kot delo v razredu.

Veliko energije se porabi za motivacijo, potem gre.

Ni motivacije kot v soli kjer vsi rešujejo naloge.

V domačem okolju in brez sošolk ter sošolcev ter mamo za učiteljico je vse skupaj malo težje.

Način dela na daljavo je vseeno drugače, kot delo v šoli. Predvsem z vidika razlage nove snovi in osebnega stika.

Težave ima samo, ker nima volje delati solo doma. Ko se vidi z učiteljico na kameri, dela s cisto drugačno vnemo, kakor ko delava midve.

Motivacije ni prave. Manjka učiteljeva spodbuda.

Pri nalogah, ki zahtevajo temeljitost, ker ima težave s pozornostjo in je prehitel.

Obupa, takoj ko nečesa ne razume. In zaključí z delom.

Pomanjkanje koncentracije, v šoli so drugi otroci za zgled, da potem sodeluje.

Otrok bolje dela, če imajo videokonferenco z učiteljico, ker je popolnoma osredotočen na pouk in še učiteljčina pohvala mu da dodatno stimulacijo.

Teško je pomagati, če otrok nima volje, želje in veselja da bi naredil dobro in takoj. Eni otroci naredijo takoj. Jaz moram povzdigniti glas.

DODATNA POMOČ STARŠEV

Potrebuje pomoč pri nalogah in učenju.

Premalo star oz. še ni dovolj zrel, da bi snov predelal sam na daljavo. To marsikdo ni zmožen niti na faksu, kaj šele v 3. razredu.

Nisem usposabljan za "učitelja" in najprej se moram še pripraviti za razlago in potem še dodatna vprašanja.

Manjka razlaga v živo.

Včasih rabi dodatno, mogoče poenostavljeno razlago.

Ni še samostojen. Potrebuje dodatno razlago k navodilom. Pri nalogah je površen zaradi nerazumevanja navodil.

Včasih rabi dodatno razlago navodil ali snovi.

IKT TEŽAVE

Težave s programom, kjer delamo angleščino.

Preveliki dokumenti (tudi prek 1GB), neuporaba standardov (npr. PDF), uporaba zunanjih povezav, ki delujejo samo v določenih okoljih (npr. chrome).

Zasedenost internetnih linij in s tem velikokrat ni mogoče delati.

Moti me, da niso naloge in navodila na enem mestu, cela družina išče in odpira datoteke da otrok vse naredi. Včasih se starši kličemo med seboj in iščemo naloge. Zgodi se tudi, da že zamudimo rok za oddajo, saj smo prepozno našli, v kateri datoteki so še naloge.

RAZNO

Nič takega, kar se z več vaje in truda ne bi dalo izboljšati.

Ker učenje na daljavo ni primerno za otroke.

9. Ali imate v zvezi s poukom na daljavo TEŽAVE, o katerih vas nismo vprašali v vprašalniku in bi jih radi izpostavili?

PREOBREMENJENOST DRUŽIN

- Težko je biti vse naenkrat in istočasno. Starš, zakonec, zaposleni, učitelj, animator, gospodinja.
- Težava je v predpostavki, da so starši doma, vendar v našem primeru oba delava polni delovni čas.
- Šola od doma je težko, ker sva oba starša v službah + predšolski otrok, ki stalno moti koncentracijo.
- Šola IN hkrati delo od doma + vrtec.
- Kako uskladiti delo, obveznosti skupaj z delom za šolo.
- Vsi družinski člani delamo od doma in zato je včasih težko, že prostorsko zagotoviti popolne pogoje za mirno delo. Predvsem pa uskladiti službene obveznosti staršev s pomočjo otrokom pri razlagi snovi, da lahko samostojno opravi svoje zadolžitve.
- Največja težava je v tem, da imamo nekateri starši odrejeno delo od doma in poleg ostalih mlajših otrok je delo res težko organizirati ter opraviti vse naloge in seveda biti na razpolago vedno, kadar se organizira sestanek. Biti cel dan na računalniku ter opraviti vse je res res težko.
- Težko je biti na razpolago otroku, če je potrebno opravljati delo od doma ter varstvo mlajšega otroka. Ne razumem, kako se lahko od staršev pričakuj, da imamo vedno čas.
- Težave so v časovnem usklajevanju otroka s službo. Oboje zahteva čas v dopoldanskih urah. Prvošolci pa niso samostojni pri svojem delu.
- Težko je uskladiti službo, varstvo in pouk na daljavo.
- Zelo težko uskladimo delo od doma in šolsko delo otrok. To nam v tem času povzroča največ stresa.
- Imam probleme, ker imam tri otroke in 9 razred dela sama, druga dva imam v službi pri sebi, je zelo težko.
- Da. S težavo ostajamo doma in delamo od doma, ker imamo službe ob katerih si ne moremo privoščiti večtedenskega dopusta. Dopoldan je potrebno delati intenzivno za službo, ob tem pa naj bi še otroku razlagal snov, skuhal kosilo in ga peljal na zrak. Koliko mesecev naj bi zdržali tak tempo. Poleg tega naj bi imel primeren prostor starš za delo od doma in še otrok in nato še računalnike, ki jih nimamo na voljo. Otroci bodo žal prikrajšani za znanje. Želim si, da imajo delo, ki ga opravijo v delovnih zvezkih in čim manj nalog na računalniku. Na voljo imamo le tiskalnik. Koristil bi nam le računalnik, ki bi imel možnost wi-fi vzpostavitve. Čim manj skupnih srečanj, naj se učiteljice posnamejo in objavijo razlago, da jo lahko pogledaš, ko lahko, ne pa da je to na voljo le v dopoldanskem času, ko so tudi službe.
- Starš nikoli ne more biti tako dober učitelj, kot je to lahko le pravi učitelj. Manko znanja se bo še dolgo poznal na račun šolanja doma.

(NE)SAMOSTOJNOST OTROK

- Učenje na daljavo ni primerno za daljši čas.
- Otrok v 1. in 2. razredu ni samostojen in zahteva ta način učenja 100% navzočnost starša.
- Hitra obdelava snovi, zaradi službe obeh staršev.

POTREBA OTROK PO SOCIALNIH STIKIH

- Ja. Otrok pogreša stik in družbo sovrstnikov.

- Ne nimamo težav, razen tega da manjka socializacije, ampak je pač tako stanje.
- Socialni stik(šola ni izključno izobraževanje).
- Socializacija - hči je vsa nesrečna, težave s koncentracijo- zelo nazaduje, starši nismo učitelji. Če se še tako trudimo, (večinoma) otrok ne znamo dovolj dobro zmotivirati, niti razlagati. Otroci sodijo v šole, k ljudem ki so za to šolani in to obvladajo.
- Moj otrok potrebuje fizični stik s šolsko zgradbo, z učilnico, z učitelji, z drugimi otroki...

OBSEG UČNIH VSEBIN/VIDEO UR:

PREVEČ:

- Učni program ni pripravljen za samostojno delo učencev in zahteva stalno prisotnost staršev (ki so odsotni zaradi dela, kar pomeni da se delo zavleče v popoldanske največkrat v večerne ure, ko otroci niso več produktivni). Učna snov je preobsežna. Likovne, glasbene in telovadne ure kradejo čas osnovnim nalogam, ko je branje, pisanje in računanje. Nikoli ne uspemo narediti dnevnih zadolžitev tudi zato, ker imamo dva šolarja (1. in 3. razred), ki zahtevata našo polno prisotnost.
- Absolutno ima otrok prevečkrat tedensko pouk na videopovezavi, ki je dolg 1 celo uro, včasih dlje. Za 3. r. se mi to ne zdi primerno; gre za nerazumno pretiravanje.
- Glasbena in likovna umetnost se mi ne zdita bistveni. Otroci bi morali za šolo opravljati le najosnovnejše. Prav tako navodila za športno vzgojo v tem času niso primerna, saj se ne sme pričakovati, da ima vsak otrok prav vse pripomočke.
- Starši, ki imamo več otrok, predšolskih ter v prvi triadi je ta način šolanja izredno naporen ter zahteven, samostojno učenje ni mogoče! Opazili smo veliko balasta in nepomembnih vsebin.

PREMALO:

- Smatram, da je učenja manj, kot v nižjem razredu, lahko bi ga bilo več.
- Potreben bi bil vsakodnevni stik z učiteljico ki naj 2x dnevno v poda navodila oziroma razloži snov ter naredi potem naključne kontrole, kaj so otroci naredi v času, ki jim ga je dala na voljo... podobno kot v šoli ... da ona izvaja šolanje, ker starši imamo službe ki zelo trpijo, vsi otroci pa se niso samostojni. In to bi bilo zares šolanje na daljavo, ki se obnese tudi daljše obdobje.

ODDAJANJE NALOG – PREVEČ RAZLIČNIH NAČINOV

- Z učenjem na daljavo nimamo prevelikih težav, podajam le izkušnje, kjer opažam več nesigurnosti pri delu učenca. Učenje dveh tujih jezikov v tej situaciji je velik zalogaj za učenca, ustno ocenjevanje pri angleškem jeziku pa zelo strogo in izven dogovorjenih nalog. Učitelji uporabljajo različne načine dela in preverjanja opravljanja nalog. Menim, da bi bil bolj poenoten sistem lažji za učence, saj je naloge potrebno oddajati na različne načine. Otrok pri tujem jeziku ni pravilno oddal naloge (brez priloge), zato je zamudil rok, povratne informacije ni našel, čeprav je obstajala v sistemu. Sistem je precej kompleksen in na začetku je bilo potrebno veliko pomoči. Tudi v 4. tednu je potreben skrben pregled staršev, da je vse pravilno oddano.
- Otrok včasih težko najde pravo informacijo oz. mesto, na katerem je odložena povezava ali naloga, saj so v MS Teams vsebine na zelo različnih mestih (koledar, splošna navodila, navodila po predmetih, dodeljene naloge, odložene datoteke...). Nekatere elemente učitelji še dodajajo tekom tedna. Koristno bi bilo na začetku tedna imeti en zbirni dokument z napotki za cel teden za vse predmete, kje je kaj odloženo oz. kje in kdaj bo.

KRITERIJI OCENJEVANJA

Kriteriji ocenjevanja. Da zahtevate oz. odobravate za kriterij, da mora otrok med ustnim ocenjevanjem neprestano gledati v kamero, sicer dobi slabšo oceno kljub izkazanemu znanju snovi.

10. Starši so z nami delili pohvale in predloge:

POHVALE

- Pouk na daljavo poteka odlično, Teams povezava je dobra, gradivo je s strani učiteljev odlično pripravljeno, ni ga preveč (kot v spomladanskem šolanju). Mi imamo pri hiši dva otroka, tako da nekaj družbe je, sicer pa otroci potrebujejo vrstnike. Predvsem je pa del izobraževanja in odraščanja namenjen temu, da šola sodi v šolo.
- Učitelji se izredno trudijo, da bi čim bolj opravili svoje delo. Iskrena zahvala vsem v teh izrednih časih 😊
- Rada bi pohvalila učiteljico, ki nam posreduje super navodila. Če potrebujemo pomoč nam je vedno na voljo.
- Takšno delo (pouk na daljavo) nam ni znan in se je bilo nanj težko privaditi, vem pa, da nam vsem ni lahko, zato pohvala in kapo dol učiteljem za ves trud. Zaenkrat nismo imeli kakšnih resnih "težav" s poukom na daljavo, vem pa, če bi se pojavile, bi jih rešili, saj so učitelji zelo dovezetni za pomoč in podajanje informacij, ki so potrebne za šolanje na daljavo.
- Učiteljice so zavzete in mislim, da v danih pogojih naredijo največ, kar lahko. Delo poteka precej bolje kot med spomladansko karanteno. Zelo me veseli, da imajo videosrečanja, to se mi zdi zelo pomembno.
- Res lahko samo pohvalim dobro organiziranost učiteljice, njeno prijazno in vztrajno sledenje otrokom in spodbujanje.
- Hvala vsem. Pouk zelo dobro poteka. Zelo dobro je, da pouk poteka tudi preko videa.
- Super ste se organizirali. Tudi mi je všeč tedensko pošiljanje navodil, da lahko delamo po predmetih. Pri tem mu pustiva, da je čim bolj samostojen in mu samo pregledava naloge oziroma pomagava tam, kjer ne razumem popolnoma navodil.
- Pohvala vsem učiteljem za ves trud in pripravo materialov za učenje in drugih zanimivih vsebin. Hčerina želja bi bila le, če bi se s sošolci in učitelji lahko večkrat slišali oz. videli.
- Vse pohvale učiteljici, ki je vedno dosegljiva tako staršem kot otrokom za pomoč in vprašanja (prav tako tudi učiteljica za angleščino).
- Pohvalila bi učiteljico, ki se resnično trudi z našimi učenci. Navodila so jasna, razumljiva, otrok z veseljem opravlja svoje delo. Všeč mi je, da se vsak dan slišijo in vidijo. Glede na situacijo, res iskrena pohvala in velik hvala vsem ki se trudite da šolanje poteka kakor je pač mogoče normalno!
- Učna gradiva so zelo kvalitetno pripravljena, niso preobsežna. Otroka vzpodbujajo k samostojnemu delu.
- Pohvalila bi učiteljice, ki so poskrbele, da pouk na daljavo poteka tekoče in brez zapletov. Otroci imajo jasna in razumljiva navodila. Vse pohvale učiteljicam!
- Hvala učiteljicam za pripravo zanimivih vsebin!
- Pohvala za vsa gradiva, podporo, pozitivnost.
- S poukom na daljavo omogočate učencem, da tudi v spremenjenih okoliščinah kvalitetno nadaljujejo izobraževanje, zato velika zahvala vodstvu šole in vsem učiteljem za prizadevnost in strokoven pristop.
- Učiteljica je odlična, pomaga in se ukvarja z otrokom tudi 1/1, snovi je ravno prav in Teamsi so odlični in pregledni.
- Gradivo je večinoma ustrezno pripravljeno, a brez pomoči staršev, dodatne razlage ne gre. Otrok te starosti še ni zrel za to obliko pouka.
- Hvala vsem za trud in kvalitetno delo ter pozitivno in konstruktivno komunikacijo.
- Šola se je zelo dobro organizirala, vse pohvale.
- Pohvala učiteljicam, ker pridno pripravijo snov in navodila za delo ter so ves čas na voljo za dodatno razlago in pomoč.
- Pohvala. Tudi, če otroci niso dejavni doma – učenje, zanimiva snov ... vsaj vemo, kako se v šoli učijo in sodelujejo. Vidimo pristop učitelja.
- Učiteljicam bi sporočila, da sem hvaležna za njihov trud. Zelo se trudijo s snemanjem in pripravo vsebin. Navodila so razumljiva in zadolžitve posredovane sistematično.
- Pohvala učiteljem 4. razreda za razumljivo podajanje snovi, razlage, dostopnost, ažurne povratne informacije... Navodila so razumljiva, da otroci večinoma lahko delajo samostojno, starše potrebujejo le občasno in za pregled opravljenih nalog. Hvala tudi vodstvu šole in ostalim zaposlenim za ažurno obveščanje in vzpodbudo.
- Hvala vsem, ki se res trudite, da šola na daljavo poteka čim lažje za vse.

- Verjamem, da se močno trudite, za to se vam najlepše zahvaljujem. Kljub temu delo na daljavo ne more nadomestiti nadomestiti pouka v šoli. Zdi se mi, da je največji problem socializacija otrok, upam, da se čimprej vrnejo v šolo.
- Pohvalila bi celotno delo učiteljic v 1. razredu. Priprave za ves teden so napisane zelo dobro in razumljivo, prav tako vsi posnetki in dodatno gradivo, ki ga prejmemo v spletni učilnici. Odlično je, da se lahko otroci vidijo tudi preko videokonferenc, da imajo tudi v živo (čeprav preko ekranov) stik z učiteljicama in sošolci. Učenci imajo možnost ogleda svojih izdelkov/dejavnosti v spletni predstavitvi, prav tako jim učiteljica ob oddaji naloge posreduje povratno informacijo. Če smo imeli kakšne težave, smo se z učiteljico hitro dogovorili v klepetalnici. Res velike pohvale za celotno delo in požrtvovalnost v teh časih. Opravljate res odlično delo.
- Organizacija pouka za tretješolce je ustrezna.
- Načeloma poteka delo nemoteno, ker učiteljica pripravi zelo natančna navodila. Se zgodi tudi da tehnologija zataji, a se vse sproti dogovorimo in uredimo. Delo učiteljice lahko samo pohvalim!
- Vse poteka v redu. Otrok je s šolo na daljavo zadovoljen, rad dela, znajde se, vedno lahko vpraša učiteljico za pomoč...
- Zahvalila in pohvalila bi rada učitelje na šoli, ker so res stalno prisotni in pripravljeni pomagati reševati, če se pojavijo težave s povezavami in za kakršnokoli vprašanje otrok in nas staršev. Ravno zato nimamo težav s poukom na daljavo. Zaslužijo si veliko povišico!
- Pohvala učiteljem za ažurnost in stalno pripravljenost. Otrok je postal zelo samostojen od kar se šola na daljavo, zahvala razredničarki.
- Menim da se vsi zelo trudimo, učitelji, učenci in tudi starši. Za vse je to obdobje naporno in moramo biti drug drugemu v oporo.

PREDLOGI IN SPOROČILA UČITELJEM

- Vse pohvale za trud. Mogoče bi premislili o uvedbi uporabe zvezkov v Teamsih. Zelo pregledno.
- Meni je bilo bolj všeč, ko so zadolžitve prejemale vsak dan sproti. Sicer pa velika pohvala in hvala vsem učiteljem!
- Učiteljica poda dnevna navodila v jasni in razumljivi tabeli. Prav tako priloži "tedenski načrt". Gradivo je lepo in jasno urejeno. Manjkajo ustne razlage učiteljev. "Power Point" prezentacije, ki jih moramo brati starši, so preobsežne.
- Pohvale razredničarki in ostalim učiteljem. Kar pa se ocenjevanja tiče, pa je moje mnenje in mnenje otroka, da bi bilo lažje sprotno ocenjevanje preko videopovezave, kot pa ocenjevanje v šoli z ogromno količino snovi. Otrok se tega boji. Že tako ali tako mu je težko ker ima težave pri učenju, in s takim načinom Ocenjevanja se vse samo še poslabša. Lažje bi bilo sprotno ocenjevanje preko videa. Snovi za nazaj tudi v šoli ne bodo toliko popravili in utrdili, da bi to pripomoglo k lažjemu ocenjevanju. Kdor ima že zdaj primanjkljaj, bo imel kasneje se večjega.
- Skrajšanje in zmanjšanje tedenskih video povezav, pohvalil pa bi tedenski plan v obliki preglednice.
- Pohvala učiteljicam prvega razreda za veliko slušnih vsebin za lažje razumevanje.
- Všeč nam je, da učiteljica v ponedeljek pošlje snov za cel teden, potem si pa sami razporedimo po dnevih.
- Menim, da bi bilo za spodbudo in vzdrževanje učne kondicije učencev koristno uporabljati različne metode preverjanja znanja, saj opažam, da je ob podaljšanju ukrepov in prepovedi ocenjevanja, motivacija učenja precej upadla.
- Bolj, ko se poučevanje in učenje umikata iz tradicionalnega šolskega prostora, manj nadzora imamo starši nad otrokovim šolskim delom. Med prvim valom epidemije smo starši dobili snov po e-pošti in smo jo lahko pregledali ter o njej vprašali otroka, kako mu gre učenje in sledenje snovi.
- Pohvala učiteljem za vložen trud in predlog/prošnja, da malo bolj prisluhnejo otrokom, kje imajo težave (čeprav so stari okrog 10 let in se morajo učiti reda, so to vseeno majhni otroci in učenje na daljavo je zanje konceptualno težko, četudi z vsebino nimajo težav). Menim, da bi jim dodatne zabavne vsebine v zvezi z obravnavanimi temami lahko koristile. Zahvala in pohvala na splošno celotnemu osebju šole za trud in vloženo energijo ter čas v teh nenavadnih časih.
- Včasih učencem ni dovolj, da si pogledajo razlago ali posnetek preko YouTube, veliko bolj jih motivira razlaga učiteljev preko video ur.

- Predlagam, da se šola opravlja čez poletje ter s tem nadoknadijo izgubljeno. Starši bomo takrat morali biti v službi tako da še z varstvom ne bo težav.
- Snovi je ravno prav in všeč nama je, ker si lahko razporedimo delo kakor želimo čez cel teden.
- Več videokonferenc , npr vsak dan eno uro, tako bi vsak dan pokrivali en predmet, vključno z angleškim jezikom, saj gre tu za ponavljanje in osvajanje novih besed in mnogi starši najbrž angleško ne znajo tako dobro in še otrok ima večjo motivacijo in zbranost, če pouk angleščine vodi učitelj. Npr. glasbeno umetnost bi lahko imeli 2 uri in se preko videokonference učili in poslušali pesem. Učitelj lahko deli svoj ekran z povezavo dotične pesmi, saj predvajanje pesmic in ponavljanje terja precej časa in otrok motivacije za to nima.
- Naloge so preveč razdrobljene na datoteke. Veliko časa se porabi s klikanjem. Včasih se zato tudi kaj zgreši. V spomladanskem učenju na daljavo je bilo veliko bolj pregledno. Učenci so dobivali za vsak dan posebej naloge. Naloge so oddajali na en način, in sicer po mailu učiteljici, ne pa sedaj, ko je "x" odložišč. Povzetek: bolj nepregledno in kaotično ter vzame preveč časa za iskanje gradiva. Vseeno pa pohvala učiteljici - se trudi in tudi vsak dan se dobijo preko video povezave. Tudi ne "komplicira", zelo človeška.
- Pohvale našim učiteljicam iz OŠ Nevlje. So ažurne in vedno na voljo. Moti me samo klepetalnica pri Teams-ih. Nekateri otroci se dopisujejo zelo pogosto in motijo druge. To je minus pri aplikaciji, po mojem mnenju bi bilo dovolj če bi lahko pisali samo učiteljem.
- Videokonferenca vsak drugi dan, da ohranjajo stik s sošolci.
- Nisem bil seznanjen z delovanjem spletne učilnice, zato predlagam kratko spletno predavanje.
- Mogoče bolj jasna navodila glede kam poslati dodeljene naloge...

Pripravila in uredila: Andreja Ortl