

# *OSNOVNA ŠOLA FRANA ALBREHTA KAMNIK*



## *EVALVACIJA NAČRTA IZBOLJŠAV* *ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020*

*Na naši šoli bomo spoštljivi, pošteni in iskreni drug do drugega. Cenili in razvijali bomo delavnost, strokovnost in odgovornost. Z dobro komunikacijo med šolo, domom in krajem bomo neprestano gradili kulturo dobre skupnosti.*

# V S E B I N A

	<b>stran</b>
1. <i>Uvod</i>	2
2. <i>Prednostna področja kakovosti</i>	2
3. <i>Evalvacije izbranih delovnih skupin</i>	2
4. <i>Usmeritve za delo v naslednjem šolskem letu</i>	8

## **1. UVOD**

### **PREDSTAVITEV ŠOLE**

Šola s svojimi štirimi podružničnimi šolami v Mekinjah, Nevljah, Tunjicah in na Vranji Peči pokriva sedem krajevnih skupnosti v občini Kamnik. Skupaj smo največja osnovna šola v občini Kamnik, saj je v vseh petih šolskih stavbah vsako leto preko osemsto učencev. Šola je prisotna v lokalnem okolju z različnimi dejavnostmi.

Znanje in ustvarjalnost sta temeljni vrednoti, ki ju v sklopu številnih šolskih in obšolskih dejavnosti izkazuje aktivno udejstvovanje učencev, njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev.

Vizija, razvojni načrt šole in prioritete dejavnosti so naravnani na spodbujanje k sodelovanju, pogovoru o učenju, spodbujanju učenja in ustvarjanju razmer zanj. Strokovnost, sproščena komunikacija, sodelovalna in demokratična kultura šole so cilji, h katerim smo usmerjeni. Prav tako neprestano vzpostavljamo in vzpodbujamo sodelovalno skupnost.

### **PRAKSE, DEJANJA, KOMPETENCE, IZKUŠNJE**

- Kultura in tradicija.
- Šola odličnosti.
- Sodelovalna kultura.
- Distribuirano vodenje.
- Uresničevanje potreb učencev.
- Uresničevanje vizije.
- Merljiva pričakovanja.
- Odgovornost javnosti.
- Pluralnost interesov in pogledov na kakovost.
- Učitelji kot osnovno gibalno samoevalvacije.

### **VREDNOTE**

Spoštovanje, odgovornost, poštenost, prijateljstvo, strokovnost, delovne navade, prijaznost in zaupanje smo na naši šoli postavili kot temelje vzgoje in medsebojnih odnosov.

## **2. PREDNOSTNA PODROČJA KAKOVOSTI**

### **USMERITVE TER PREDNOSTNA CILJA**

V naslednjem triletnem obdobju 2019-2022 bomo uresničevali doseganje cilje, ki jih bomo povezali z aktivnostmi nekaterih delovnih skupin:

1. Izpopolniti kompetence učenje učenja, tudi v smislu medpredmetnega in vertikalnega povezovanja.
2. Vzgajati in usmerjati učence k strpnosti in spoštljivosti.

### **NAČRTOVANJE**

V dokument Letni delovni načrt šole so delovne skupine podrobneje zapisale svoje usmeritve za delo. Evalvacija doseganja zastavljenih ciljev posamezne delovne skupine je sestavni del evalvacije kakovosti dela na ravni šole. Z načrtovanimi dejavnostmi se bo nadaljevalo.

## **3. EVALVACIJE IZBRANIH DELOVNIH SKUPIN**

V tem šolskem letu so delovne skupine za bralno pismenost, vzgojni načrt, formativno spremljanje pouka, medpredmetno in vertikalno povezovanje preko svojih načrtovanih dejavnosti usmerjale in vodile celotni kolektiv k uresničevanju zastavljenih ciljev na ravni šole.

Vzpodbujali smo medsebojno izmenjavo izkušenj in znanj (primeri dobrih praks, medsebojne hospitacije), organizirali individualna ter skupinska izobraževanja.

Glede na zelo specifično situacijo v povezavi z epidemijo Covid-19 in posledično neizvajanjem pouka neposredno v šoli nekaterih planiranih dejavnosti nismo uspeli realizirati.

➤ **DELOVNA SKUPINA ZA BRALNO PISMENOST**

Člani: Tadeja Česen Šink (vodja), Barbara Spruk Golob, Petra Zupanc, Andreja Modrijan, Simona Podboršek, Marija Ropas, Irena Milivojevič Kotnik, Danila Hrovat

**Poročilo o delu**

Glavni dve področji delovanja sta bili poučevanje bralnih učnih strategij in spodbujanje učencev za opravljanje bralne značke. V okviru KIZ sva knjižničarki izvedli načrtovane ure poučevanja bralnih učnih strategij. Članice smo se sestajale po potrebi. Na prvem srečanju smo preoblikovale operativni načrt poučevanja bralnih učnih strategij in v 4. razredu namesto Paukove strategije izbrale miselni vzorec. Poučevanje strategij je potekalo po načrtih. Na naslednjem srečanju smo oblikovale navodila za izvedbo drugega tedna uporabe bralnih učnih strategij, ki smo ga izvedli v februarju 2019. Tadeja Česen Šink je pripravila analizo izvedenega tedna. Na tretjem srečanju smo načrtovali, kako bomo sodelovale na Pogovorih o učenju. Danila Hrovat bi pripravila delavnico uporabe programa KOBI. Ker je delo prekinil koronavirus, do realizacije ni prišlo.

<b>PREDNOSTNO PODROČJE/Cilj-1: Izpopolniti kompetence učenje učenja, tudi v smislu vertikalnega povezovanja</b>	
<b>Realizirane dejavnosti:</b> Poučevanje bralnih učnih strategij v okviru KIZ in izvedba drugega tedna uporabe BUS v februarju 2020.	<b>Uspešnost izvedenih posameznih dejavnosti:</b> (konkretno ovrednotenje doseženih ciljev)  Ure KIZ so bile izvedene skozi celo leto, teden bralnih učnih strategij je potekal v februarju 2020
<b>Potek izvedbe</b> (kdaj in na kakšen način so bile dejavnosti izvedene)	Datumi izvedenih ur KIZ so zapisani v tabeli medpredmetnih povezav, drugi teden uporabe BUS smo izvedli od 10. do 14. februarja 2020. V smislu vertikalnega povezovanja smo veseli, da učenci na predmetni stopnji uporabljajo strategije, ki se jih naučijo do 5. razreda, in sicer časovni trak, ribjo kost, pojmovno mrežo v obliki dlani, miselni vzorec, Vennov diagram in Paukovo strategijo.
<b>Morebitne posebnosti</b> (pozitivne in/ali negativne)	Pohvalili bi pripravljenost učiteljev za sodelovanje na tednu uporabe BUS, saj je analiza pokazala, da so strategije uporabili pri različnih predmetih in različnih temah.
<b>Usmeritve za delo v šol. letu 2020-21</b>	Nadaljevanje s sistematičnim poučevanjem bralnih učnih strategij in spodbujanje uporabe letih v okviru tedna BUS. Spodbujanje učencev za branje knjig za Bralno značko.

<b>PREDNOSTNO PODROČJE/Cilj-2: Vzgajati in usmerjati učence k strpnosti in spoštljivosti</b>	
<b>Realizirane dejavnosti:</b> V obdobju celega šolskega leta spodbujamo učence k branju literature, ki daje poudarek k strpnosti in spoštljivosti.	<b>Uspešnost izvedenih posameznih dejavnosti:</b> (konkretno ovrednotenje doseženih ciljev)  Branje je zelo pomembno, saj je osnovno orodje za pridobivanje informacij. Razumevanje prebranega nam pomaga pri delovanju v vsakdanjem življenju. Učenje tehnike branja, avtomatizacija branja, razvoj bralnega razumevanja in motivacija za branje od nas zahtevajo veliko mero strpnosti in spoštljivosti, saj vse našete dejavnosti potekajo procesno in se jih vsi ne naučimo enako hitro in na enak način. Učence smo pri vseh dejavnostih v povezavi z bralno pismenostjo osveščali o medsebojni strpnosti in spoštljivosti, vendar pa je merjenje doseženih ciljev težko, saj se le-ti izkazujejo v vedenju učencev.
<b>Potek izvedbe</b> (kdaj in na kakšen način so bile dejavnosti izvedene)	Preko izbire različne literature in dejavnosti učitelji razvijamo vrednote kot so odgovornost, spoštovanje, razumevanje kaj je prav in kaj narobe, samozavest, vljudnost, pomoč drugim, sodelovanje, prijateljstvo, domišljivo, poštenost, ljubezen, hvaležnost.
<b>Morebitne posebnosti</b> (pozitivne in/ali negativne)	/
<b>Usmeritve za delo v šol. letu 2020-21</b>	Nadaljevali bomo z enakim načinom dela. Učence bomo pri vseh dejavnostih v povezavi z bralno pismenostjo osveščali o medsebojni strpnosti in spoštljivosti.

➤ **DELOVNA SKUPINA ZA VZGOJNI NAČRT ŠOLE**

Člani: Tina Plahutnik (vodja), Andreja Ortl, Jana Razboršek, Jana Jus, Monika Šimenc Vatovani, Marija Ropas, Darja Habjan, Tjaša Božič, Sara Kočevar, Darko Lesjak in Irena Pavlič (predstavnika staršev)

**Poročilo o delu**

Skupina za VN deluje med vsemi deležniki vzgojno-izobraževalnega procesa. Skupina se je sestajala po potrebi, za namene načrtovanja aktivnosti.

<b>PREDNOSTNO PODROČJE/Cilj-2: Vzgajati in usmerjati učence k strpnosti in spoštljivosti</b>	
<b>Realizirane dejavnosti:</b> KD BONTON (1. - 9.r) Vsebina: - Delavnica PRAVILA ŠOLSKEGA REDA, VZGOJNI NAČRT, VIZIJA - Delavnica PRIORITETNI CILJ ŠOLE: strpnost in spoštljivost - Delavnica na PREDLOG STARŠEV: odgovoren odnos do sebe, drugih, svojega zdravja, do svoje kulture in kultur drugih narodov.	<b>Uspešnost izvedenih posameznih dejavnosti:</b> (konkretno ovrednotenje doseženih ciljev)  Učitelji so pohvalili priprave za izvedbo delavnic. Poročajo, da je delavnica, na kateri seznanijo učence s PŠR in VN terminsko primerno izvedena. Poročajo, da so bili učenci na KD aktivni in zadovoljni.

<p><b>SPREMLJANJE VZGOJNEGA UKREPANJA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenci so seznanjeni s PŠR in VN,</li> <li>- učenci upoštevajo in se ravnaajo po PŠR,</li> <li>- učenci ravnaajo v skladu z občimi pravili ustreznega vedenja,</li> <li>- zmanjšanje vzgojnih ukrepov, opominov.</li> </ul>	<p><b>ŠT. VZGOJNIH UKREPOV IN OPOMINOV</b></p> <p>Narejena je bila analiza primerjave števila vzgojnih ukrepov in opominov v lanskem in letošnjem š.l. po oddelkih. Želeli smo ugotoviti, če so učenci v enem šolskem letu spremenili vedenje v smeri upoštevanja PŠR.</p> <p>Vzgojnih opominov je malo, zato primerjava ni možna.</p> <p>Pri primerjavi vzgojnih ukrepov ugotavljamo, da v večini oddelkov ni bistvenega odstopanja po številu izrečenih vzgojnih ukrepov od lanskega leta. Izstopajoči so naslednji oddelki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PORAST VZGOJNIH UKREPOV V LETU 2019/20: 2. A, 2. ME, 7. A</li> <li>- UPAD VZGOJNIH UKREPOV V LETU 2019/20: 2. B, 2. NE, 4. A, 4. ME, 7. C, 8. A, 9. B</li> </ul> <p>Interpretacija ni možna, saj je število vzgojnih ukrepov odvisno od več dejavnikov, od razvojne stopnje učencev kot tudi od vzgojnega stila razrednika. Tudi v prihodnje bomo spremljali ukrepanje in v nekaj letih lahko zaznali vpliv vzgojnega delovanja na vedenje učencev.</p>
<p><b>Potek izvedbe</b> (kdaj in na kakšen način so bile dejavnosti izvedene)</p>	<p>Delovna skupina je pripravila delavnice za KD, ki so jih v razredu izvedli razredniki in sorazredniki.</p>
<p><b>Morebitne posebnosti</b> (pozitivne in/ali negativne)</p>	<p>Zaradi izrednih razmer, nekatere načrtovane dejavnosti, za starše in strokovne delavce niso bile izvedene: Pogovori o vzgoji in učenju (igra vlog za strok. delavce), Komunikacija med otroki in starši (RS za starše).</p>
<p><b>Usmeritve za delo v šol. letu 2020-21</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvedba nerealiziranih RS.</li> <li>- RU (3.-9.r.): Delovna skupina zbere/pripravi delavnice na temo, ki so jo predlagali starši, izvedejo jo razredniki.</li> <li>- Spremljanje in analiza vzgojnega ukrepanja.</li> </ul>

DEJAVNOST	TERMIN IZVEDBE	ORGANIZACIJA IN IZVAJANJE	CILJNA POPULACIJA
<p><b>Predstavitev VN in PŠR</b></p>	<p>5. 9. 2019</p>	<p>Jana Razboršek, Darja Habjan, Marija Ropas, Jana Jus, Andreja Ortl.</p>	<p>novi sodelavci in zainteresirani</p>
<p><b>KD Bonton</b> Obravnavane teme: vzgojni načrt, vizija, odgovoren odnos do sebe, drugih, svojega zdravja, do svoje kulture in kultur drugih narodov (predlog staršev), spoštljivost in strpnost</p>	<p>26. 9. 2019</p>	<p>Koordinator: Tina Plahutnik Izdelava priprav za delavnice: skupina za VN Izvajalci: razredniki in sorazredniki</p>	<p>vsii učenci MŠ in POŠ Od 1. do 9. r.</p>
<p><b>Seja Sveta staršev</b> Predstavitev dela skupine za VN</p>	<p>13. 2. 2020</p>	<p>Pripravi in izvede Tina Plahutnik</p>	<p>Predstavniki v svetu staršev</p>

<b>RS - Komunikacija med starši in otroki</b> predavanje po triadah (VN) in pogovor v razredu (razrednik)	Ni bilo izvedeno zaradi izrednih razmer	Priprava gradiva in koordinacija RS: Andreja Ortl, Darja Habjan. Priprava gradiva in koordinacija PS: Jana Jus, Sara Kočevar. Izvajalci: razredniki	Starši učencev MŠ in POŠ od 1. do 9. r.
<b>Pogovori o vzgoji in učencu</b> Igre vlog	Ni bilo izvedeno zaradi izrednih razmer	Skupina za VN	Strokovni delavci 1. do 9. r.

➤ **DELOVNA SKUPINA ZA FORMATIVNO SPREMLJANJE POUKA - BRIDGE**

Člani: Anita Rusak Kastelic (vodja), Monika Jelenc, Ema Vidic Judež, Natalija Rak, Jana Trebušak, Petra Zupanc, Mateja Stare, Andreja Modrijan, Barbara Spruk Golob, Jana Razboršek, Špela Jenko, Darja Habjan, Simona Podboršek, Mateja Jamnik, Špela Kosmatin, Maja Škrjanc, Špela Štular.

**Poročilo o delu**

<b>PREDNOSTNO PODROČJE/Cilj-1:</b> <b>Izpopolniti kompetence učenje učenja, tudi v smislu vertikalnega povezovanja</b>	
<b>Realizirane dejavnosti:</b> Oblikovanje akcijskega načrta posamezne članice: jaz (osebno): mi (šola). Delovanje po akcijskem načrtu pri lastni poučevalni praksi (spreminjanje lastne poučevalne prakse). Vrednotenje lastne poučevalne prakse. Soustvarjanje pogovorov o učenju.	<b>Uspešnost izvedenih posameznih dejavnosti:</b> (konkretno ovrednotenje doseženih ciljev)  Članice smo druga drugi predstavile svoje akcijske načrte na osebni nivoju in na nivoju šole. Ob tem smo si izmenjale svoje poučevalne prakse, nasvete, opažanja, izkušnje. Kot glasniki dobrih, pozitivnih praks smo imele priložnost, da predstavimo in podelimo z drugimi svojo izkušnjo. Znova ugotavljamo, da imata razmišljanje o lastni poučevalni praksi in medsebojno deljenje orodij ter idej za izvedbo zelo velik pozitiven vpliv na zadovoljstvo in so zelo učinkovita oblika profesionalnega razvoja učitelja.
<b>Potek izvedbe</b> (kdaj in na kakšen način so bile dejavnosti izvedene)	Dejavnosti so potekale skozi vse leto pri pouku, refleksije in pogovori pa v obliki delovnih srečanj, čeprav nam je COVID-19 preprečil kakšno srečanje več. Pogovori o učenju, katerih glavna tema bo pouk na daljavo, bodo v obliki delavnic potekali 27. 8. 2020.
<b>Morebitne posebnosti</b> (pozitivne in/ali negativne)	Zaradi epidemije Covid-19 nismo uspeli izvesti vseh srečanj. Evalvacijo smo izvedli korespondenčno. Služila bo kot iztočnica za novo načrtovanje.
<b>Usmeritve za delo v šol. letu 2020-21</b>	Kako gresta formativno spremljanje in pouk na daljavo z roko v roki? Formativno spremljanje in IKT orodja. Načrtujemo, spremljamo in vrednotimo svoje poučevalne prakse. Sodelovanje pri organizaciji in izvedbi pogovorov o učenju.

➤ **DELOVNA SKUPINA ZA MEDPREDMETNO IN VERTIKALNO POVEZOVANJE**

Člani: Jana Jus (vodja za vertikalno povezovanje PS), Mateja Stare, Gabrijela Vrhovnik, Ema Vidic Judež, Tamara Bračič, Darja Habjan, Danica Mati Djuraki, Urška Gostečnik, Anamarija Erčulj, Monika Jelenc, Lidija Vidmar (vodja za medpredmetno povezovanje), Metka Bizjak, Tjaša Gašpar, Mojca Praprotnik, Mateja Jamnik, Simona Podboršek (vodja za vertikalno povezovanje RS)

**Poročilo o delu**

Skupina za vertikalno povezovanje je spremljala cilj: ISKANJE, BRANJE, RAZUMEVANJE IN OBDELAVA PODATKOV in sicer od 2. 3. do 6. 3. 2020.

Skupina za medpredmetno povezovanje je pripravila dneve dejavnosti in sicer 19. 6., 22. 6. in 23. 6. 2020. Učenci od 6. do 8. razreda so imeli športne, naravoslovne in tehnične dneve.

<b>PREDNOSTNO PODROČJE/Cilj-1: Izpopolniti kompetence učenja, tudi v smislu vertikalnega povezovanja</b>	
<b>Realizirane dejavnosti:</b> Spremljanje izbranega cilja: ISKANJE, BRANJE, RAZUMEVANJE in OBDELAVA PODATKOV. Realizirani so bili športni dnevi, naravoslovni in tehnični dnevi.	<b>Uspešnost izvedenih posameznih dejavnosti:</b> (konkretno ovrednotenje doseženih ciljev) Učitelji so si v začetku marca izbrali cilj, opisni kriterij in predmet, pri katerem bodo vse to spremljali. Do evalvacije niso prišli, saj nas je doletelo delo od doma. Učenci so vsebine izvajali v okviru svojega oddelka.
<b>Potek izvedbe</b> (kdaj in na kakšen način so bile dejavnosti izvedene)	Spremljanje je bilo izvedeno od 2. 3. do 6. 3. 2020 (vertikalno povezovanje). Športni, tehnični in naravoslovni dnevi so potekali 19. 6., 22. 6., 23. 6. 2020 (medpredmetno povezovanje). Odzivi učiteljev in učencev so bili pozitivni.
<b>Morebitne posebnosti</b> (pozitivne in/ali negativne)	Evalvacije nismo izvedli zaradi izrednih razmer (vertikalno povezovanje).
<b>Usmeritve za delo v šol. letu 2020-21</b>	Nadaljevali bomo z dejavnostmi v povezavi z vertikalnim povezovanjem. Vključevanje v pogovore o pouku na daljavo. Če bodo okoliščine dopuščale, bomo izvedli Tabor radovednih. Izvedeni bodo športni, tehnični in naravoslovni dnevi, in sicer ob koncu šolskega leta (medpredmetno povezovanje).



#### **4. USMERITVE ZA DELO V NASLEDNJEM ŠOLSKEM LETU (IZVEDBA IN SPREMLJANJE ZASTAVLJENIH CILJEV)**

Delovne skupine bodo nadaljevale z načrtanimi dejavnostmi, ki so jih predvidele v Triletnem načrtu izboljšav 2019-22.

Preko svojih načrtovanih dejavnosti usmerjale in vodile vse strokovne delavce k uresničevanju zastavljenih ciljev na ravni šole.

Na področju UČENJE UČENJA bodo strokovni aktivni sodelovali predvsem s skupino za bralno pismenost ter s skupino za formativno spremljanje pouka.

V okviru tega področja se bodo udeleževali tudi cilji **vertikalnega in medpredmetnega povezovanja** in sicer preko vsebin dela skupine za vzgojni načrt ter skupine za medpredmetno in vertikalno povezovanje.

Na področju STRPNOSTI IN SPOŠTLJIVOSTI bodo razredniki in strokovni aktivni sodelovali s skupino za vzgojni načrt.

Pri doseganju obeh prednostnih ciljev bo v načrtovanje dejavnosti vpet tudi projekt Popestrimo šolo.

Podrobnejši načrt njihovega dela v naslednjem šolskem letu je zapisan tudi v Letnem delovnem načrtu šole 2020-21.

Ker se pričakuje nekoliko specifičen potek šolskega leta zaradi še vedno trajajočih posebnih razmer v povezavi s Covid-19, obstaja možnost, da tudi v tem šolskem letu vse planirane dejavnosti ne bodo realizirane oziroma se jih bo prilagodilo aktualnim možnostim izvedbe.

*Poročilo so, v sodelovanju z delovnimi skupinami in skupino za kakovost, pripravili člani skupine za kakovost:*

- Zdravko Slevce, pomočnik ravnatelja šole,
- Špela Kosmatin, učiteljica RS,
- Barbara Spruk Golob, učiteljica RS.

*Svet Osnovne šole Frana Albrehta Kamnik je na seji dne \_\_\_\_\_ obravnaval in sprejel Evalvacijo načrta izboljšav za šolsko leto 2019/20.*

*Predsednica sveta šole:  
Monika Jelenc*